



BILAN D'ACTIVITÉS



ÉTABLISSEMENT DE FORMATION & DÉVELOPPEMENT
EN TRAVAIL SOCIAL

Sommaire

L'édito du président | Organigramme - Juin 2024 | Chiffres clés 2024 P.2

1	DÉMARCHE QUALITÉ	P.6
2	LE PÔLE INSERTION	P.7
3	LE PÔLE FORMATION DE NIVEAU 3	P.13
4	OFFRE DE FORMATION DE NIVEAU 4 À 7	P.16
5	MOBILITÉ DES ÉTUDIANTS	P.24
6	ACCOMPAGNEMENT DES "STAGIAIRES" EN SITUATION DE HANDICAP	P.26
7	ADES CFA	P.27
8	FORMATION CONTINUE & ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE	P.29
9	LE CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES	P.32
10	JPO : JOURNÉES PORTES OUVERTES 2024	P.33
11	LE PRDSL 47 : PÔLE RESSOURCES DÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL 47	P.34
12	LE MODULE TRANSVERSAL MÉTHODOLOGIE DE PROJET	P.37
13	PARTENARIATS, RÉSEAUX & COOPÉRATIONS	P.39
14	FORUM DES MÉTIERS	P.41
15	PARTENARIAT UNIVERSITÉ DE BORDEAUX	P.43
16	LE SOCIOGRAPHE	P.45
17	PERSPECTIVES	P.47

Près de 40 ans après sa création, l'ADES est devenue un Etablissement de Formation en Travail Social engagé sur quatre axes spécifiques :

- » La formation chaque année de près de 700 futurs travailleurs sociaux,
- » L'accompagnement de publics en recherche d'emploi, d'orientation, de formation, mais aussi en quête de sens vis-à-vis de leur parcours de vie,
- » Le développement d'une véritable culture de l'accès aux formations en travail social par l'apprentissage via ADES CFA,
- » Le déploiement d'une politique institutionnelle résolument orientée vers une démarche de Développement Social Local.



Marc Revault,
Président de
l'ADES

Par son histoire, par les missions qu'elle couvre, par les publics qu'elle accompagne, par les valeurs qu'elle porte, l'ADES se distingue comme une structure œuvrant sur plusieurs fronts, pilotant 23 dispositifs de formation, d'insertion, et d'animation territoriale.

Gestion de formation, déploiement de dispositifs d'insertion sociale et professionnelle, pilotage d'initiatives de développement local, incubateur des talents solidaires de demain, l'ADES propose des espaces d'émancipation qui favorisent l'émergence du potentiel de chacun, mais aussi parie sur un investissement pour demain. C'est parce que les métiers du « social » représentent bien une valeur ajoutée et non un coût pour notre société, qu'ils sont un véritable investissement d'avenir.

L'année 2024 marque un nouveau tournant pour l'ADES, avec plusieurs faits qui sont les marqueurs d'une ambition collective : évolution et renforcement de la gouvernance associative, démarche stratégique de prospective ADES 2030, projet d'extension des locaux, obtention de l'agrément du DEIS (formation de niveau 7), seconde édition du forum des métiers du social, médico-social, santé et aide à domicile,...

Dans le contexte actuel, qui peut inviter au repli sur soi et aux premiers renoncements, c'est une véritable prouesse de tenir le cap.

Cela est possible grâce à une équipe grandement mobilisée, expérimentée, au service des personnes qu'elle accompagne au quotidien, à qui je tiens à rendre hommage pour son investissement.

Grâce également, aux administrateurs qui ont su, au cours de cette année, mettre en place, dans la sérénité, une nouvelle gouvernance.

Cela est possible, enfin, grâce au précieux soutien du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine et du Conseil Départemental de Lot et Garonne, des OPCO, et bien entendu des employeurs, partenaires historiques de l'ADES, que je remercie pour leur mobilisation à nos côtés.

Il s'agit donc bien d'une ambition collective, au service d'un territoire et d'une cause : la question sociale. Cette ambition collective s'inscrit en filigrane de chaque projet porté, en n'oubliant pas que, comme le soulignait Antoine de Saint-Exupéry :

« La pierre n'a point d'espoir d'être autre chose qu'une pierre.
Mais, de collaborer, elle s'assemble et devient temple. »

Organigramme 2025

Le conseil d'administration

BUREAU

COLLÈGE PERSONNES QUALIFIÉES



PRÉSIDENT

Marc REVAULT



TRÉSORIER

Francis DUTHIL



SECRÉTAIRE

Jean AUFORT

VICES PRÉSIDENTS

José ARÈNES
Gérard LAVAUD

TRÉSORIER ADJOINT

Bernard MAUREL

SECRÉTAIRE ADJOINT

Jean-Pierre NAIBO



ADMINISTRATEURS

COLLÈGE PERSONNES MORALES

Maud CARUHEL

(Vice présidente du
Conseil Régional
Nouvelle Aquitaine)

Christophe DE MARCO

Al Prado

Louise MAUREL
Solid'RH

Françoise RIVETTA
ALGEEI

Benoit SPIESSER
Solincité

L'équipe...

DIRECTEUR

Cédric BOURNIQUEL

cbourniquel@adesformations.fr

RESPONSABLE RESSOURCES HUMAINES

Karen NOSMAS

knosmas@adesformations.fr

ASSISTANTE DE DIRECTION & RÉFÉRENTE QUALITÉ

Sylvie ALVAREZ

salvarez@adesformations.fr

LE PRDSL 47



Pôle Ressources
Développement
Social Local

COORDINATRICE

Odile CLINCON

CHARGÉE DE DÉVELOPPEMENT

Cécile QUILLIEN

prdsl47@adesformations.fr

ADMINISTRATIF & FINANCIER

RESPONSABLE DE PÔLE

Fabienne LE GALL

SECRÉTAIRES PÉDAGOGIQUES

Stéphanie BERTRAND

Amandine DUBOIS

Wafa EL MOHRI

Murièle FÉCAMP

Sandrine MELLIER

Marlène RIBEIRO

COMPTABILITÉ

Mélissa BOUDET

Elena GENTY

Chantal MARMIE

flegall@adesformations.fr

Espace numérique de travail FOAD IT'S LEARNING

RÉFÉRENT

Jean-René PICARD

COMMUNICATION

CHARGÉE DE COMMUNICATION

Emma RENOULT

ADES CFA

RÉFÉRENTE APPRENTISSAGE

Muriel REVRANCHE

CHARGÉES DE DÉVELOPPEMENT

Laureline CHAPUIS
Nathalie LESCOUZÈRES

SECRÉTAIRE CFA

Stéphanie BERTRAND

alternance@adesformations.fr

ACCUEIL, PLANNING & ENTRETIEN

RESPONSABLE DE PÔLE

Sylvie ALVAREZ

AGENT D'ACCUEIL

Nathalie ANGELÈS

ASSISTANTE LOGISTIQUE ET MAINTENANCE

Coralie VALADIER

AGENT D'ENTRETIEN

Alicia JOLLIS

contact@adesformations.fr

MISSION HANDICAP

RÉFÉRENTE HANDICAP

Nathalie LESCOUZÈRES

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

Marlène RIBEIRO



CRD

Centre de Ressources Documentaires

DOCUMENTALISTE

Agnès RAMBEAU

centredocumentaire@adesformations.fr

...L'équipe



INSERTION PROFESSIONNELLE, PRÉPARATION ET ACCOMPAGNEMENT

RESPONSABLE DE PÔLE

Muriel REVRANCHE

SECRÉTAIRES PÉDAGOGIQUES

Stephie BERTRAND
Amandine DUBOIS

FORMATEURS

Isabelle ARCUSA
Jérôme AUFFRET
Alexandra FERRI
Nathalie LESCOUZÈRES
Vanessa MAURANDI LIPATOFF
Carine MEYNARD
Dominique SALVALAIO MARTIN

✉ mrevranche@adesformations.fr



MOBILITÉ INTERNATIONALE

RÉFÉRENTE

Galway GERVAIS

ASSISTANTE PÉDAGOGIQUE

Laureline CHAPUIS

✉ ggervais@adesformations.fr



FORMATION CONTINUE & ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE

RÉFÉRENTS

Odile CLINCON
Jean-René PICARD

FORMATRICE

Agnès AMIGUET

SECRÉTAIRES

Sylvie ALVAREZ
Stéphanie BERTRAND
Marlène RIBEIRO

✉ formationcontinue@adesformations.fr | jrpicard@adesformations.fr



FORMATIONS DIPLÔMANTES ET CERTIFIANTES

AES - ASG - AF - SN/MM

RESPONSABLE DE PÔLE

Odile CLINCON

SECRÉTAIRES PÉDAGOGIQUES

Stephie BERTRAND
Wafa EL MOHRI

FORMATRICES

Marilys CHALON
Mélanie DIGUET
Alexandra LABATTUT
Virginie LARRIEU
Nelly SUBIRADE

✉ oclincon@adesformations.fr

ME - ES

RESPONSABLE DE PÔLE

Malika SEBBAGH

RESPONSABLE DE FILIÈRE

Marjorie DESBATS - ME
Malika SEBBAGH - ES

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

Sandrine MELLIER

ASSISTANTE PÉDAGOGIQUE

Laureline CHAPUIS

FORMATEURS

Mélanie DIGUET
Loubna EL AMRI
Galway GERVAIS
Cécile LAFUENTE
Clara LEMONNIER
Fabien PALACIO

✉ msebbagh@adesformations.fr

EJE

RESPONSABLE DE PÔLE

Nadia BEN AOUADI

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

Murièle FÉCAMP

FORMATRICES

Nathalie BLOUIN
Cécile LAFUENTE
Lise LHAUMOND
Catherine RIVIÈRE
Dominique SALVALAIO MARTIN
Ingrid WESTERCAMP

✉ nbenauadi@adesformations.fr

Chiffres clés 2024

1900 **+22%**

PERSONNES ACCOMPAGNÉES
DANS UN PARCOURS DE
FORMATION ET D'INSERTION



Les formations

AES, ADVF, ASG, EJE, ME, ES, SN/MM, DEIS

692

FUTURS
TRAVAILLEURS
SOCIAUX EN
FORMATION

160

APPRENTIS
EN COURS DE
CONTRAT AVEC UN
EMPLOYEUR

202

PERSONNES ACCOMPAGNÉES
PAR LE PÔLE INSERTION



L'évolution professionnelle

TUTORAT, VAE, FORMATION CONTINUE

554

SALARIÉS
EN FORMATION
CONTINUE

452

SALARIÉS
ACCOMPAGNÉS
EN ANALYSE
DE LA PRATIQUE
OU APPUI
MÉTHODOLOGIQUE



199 956

HEURES DE FORMATION DÉPLOYÉES
EN 2024



Une équipe

POUR ACCOMPAGNER 23 DISPOSITIFS
DE FORMATION, D'INSERTION
ET D'ANIMATION TERRITORIALE

47

SALARIÉS
PERMANENTS
DE L'ADES

194

INTERVENANTS
OCCASIONNELS



Les événements ADES / PRDSL47

1893

VISITEURS AU
FORUM 2024 DES
MÉTIRS DU SOCIAL,
MÉDICO-SOCIAL,
SANTÉ, AIDE À
DOMICILE

1377

PARTICIPANTS AUX
CONFÉRENCES
ET ACTIONS
DU PRDSL 47



246

VISITEURS À LA JOURNÉE PORTES OUVERTES
DE L'ADES



ADES

L'ADES a obtenu le renouvellement de la certification Qualiopi en avril 2024. Un engagement fort pour soutenir l'avenir des formations dispensées.

Indispensable pour bénéficier de fonds publics et mutualisés, la **certification Qualiopi** est un gage de qualité pour nos partenaires et nos financeurs.

Cette nouvelle étape du processus de certification démontre notre capacité à :

- s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de nos pratiques
- satisfaire les apprenants et partenaires (institutionnels, financiers ...)
- s'adapter aux exigences légales du secteur
- justifier notre expertise auprès d'un tiers (auditeur AFNOR).

Depuis notre première certification en avril 2021, l'ADES a relevé différents défis :

- adaptation constante de l'équipe (innovations pédagogiques, évolutions des approches et modalités pédagogiques, outils de suivi, plateforme numérique de travail...)
- traçabilité des éléments de suivi des parcours de formation
- archivage des données
- développement des compétences internes.

La **stratégie qualité** déployée par l'ADES a permis de faire émerger un groupe de travail interne autour de la mise en place d'une « Unité Démarche Qualité ADES » chargée de soutenir une veille transpôle et d'intégrer les évolutions stratégiques à porter.

L'**unité Démarche Qualité ADES** à vocation de poursuivre, amplifier et sécuriser les travaux menés sur la démarche qualité au sein de l'association.



L'ADES est certifié Qualiopi au titre des actions suivantes :

- actions de formation
 - actions permettant de valider les acquis de l'expérience
 - actions de formation par apprentissage
- Numéro du Certificat : N°2021/91177.2



2 Le Pôle Insertion

Pôle Accompagnement & Insertion, Préparation aux Métiers

Les différentes actions et dispositifs déployés en 2024 illustrent notre engagement en faveur de **l'insertion sociale et professionnelle** pour une diversité de publics, qui repose sur une **approche de proximité** et un **ancrage territorial**.

En proposant des accompagnements adaptés aux réalités du territoire et aux attentes des publics, nous contribuons activement à la **construction de parcours professionnels** cohérents et pérennes. Nous accompagnons également, au quotidien, les publics vers l'autonomie et l'employabilité.

L'un des axes majeurs de notre approche consiste à renforcer les liens entre les stagiaires et les entreprises, en leur offrant des opportunités d'immersion et en favorisant les échanges avec les acteurs du monde professionnel. Cette interaction permanente avec le tissu économique local constitue un levier essentiel pour garantir des parcours d'insertion réussis.

Nous souhaitons renforcer, approfondir et diversifier nos actions en adaptant notre accompagnement aux évolutions du marché du travail, et à l'évolution des profils des bénéficiaires.



Accompagnement



*Préparation
aux métiers*



Insertion

202

**PERSONNES
ACCOMPAGNÉES**

En 2024, ce sont **202 personnes** qui ont bénéficié d'un accompagnement au sein du Pôle, témoignant ainsi de la pertinence et de l'efficacité des six dispositifs pilotés, tout en valorisant également la nécessité de poursuivre nos efforts pour répondre aux besoins croissants des publics en insertion.



HSP SOCLE DE COMPÉTENCES

Développer des compétences pour s'insérer plus facilement sur le marché du travail

78 PERSONNES ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉES SUR CE DISPOSITIF À L'ADES. SITE DE TONNEINS

7 STAGIAIRES SUR LE PARCOURS 1 DÉDIÉ AUX PERSONNES EN SITUATION D'ILLETTRISME

32 STAGIAIRES SUR LE PARCOURS 2 DÉDIÉ AU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)

39 STAGIAIRES SUR LE PARCOURS 3 « PALETTE DES SAVOIRS » DÉDIÉ AU NUMÉRIQUE ET À LA REMISE À NIVEAU.

Ce dispositif permet d'**acquérir ou de renforcer les savoirs de base** ainsi que les compétences techniques pour **favoriser l'accès ou le maintien à l'emploi**. Le parcours de formation est adapté à chacun. Les stagiaires bénéficient d'un **suivi individualisé** qui leur permet de progresser au mieux selon les besoins et les objectifs visés.



En parallèle des séances, différents projets collectifs sont mis en place pour favoriser le **pouvoir d'agir**.

Par exemple, les stagiaires se sont mobilisés et ont pu soutenir l'action « **Octobre rose** » pour récolter des fonds pour lutter contre le cancer du sein, en organisant des ventes de gourmandises tout au long du mois d'octobre 2024 à l'ADES de Tonneins. Un partenariat avec le **Centre Socioculturel de la ville de Tonneins**, le « **Point Commun** » a également été mis en place.

Les stagiaires du dispositif ont proposé une après-midi récréative aux adhérents du lieu avec plusieurs moments forts : mimes, art thérapie, chaises musicales, goûter... Des ateliers écriture, des sorties à la médiathèque ont aussi permis aux stagiaires en formation de se rencontrer et de partager différentes expériences afin que tous soient acteurs de leurs parcours.



Les stagiaires travaillent en équipe et développent de nouveaux savoirs et savoir-faire. Cela leur permet aussi de s'adapter, de gagner en confiance et en autonomie, autant d'atouts pour leur insertion professionnelle.



DES NIVEAUX DE FORMATION ALLANT DU BEPC AU NIVEAU MASTER

12

PERSONNES ONT PARTICIPÉ À LA POEC VERS LE MÉTIER D'AES

40

ANS. C'EST LA MOYENNE D'ÂGE DES PARTICIPANTS

Après la réussite de la Préparation Opérationnelle à l'Emploi Collective (POEC) Moniteur Éducateur en 2023, l'ADES a reconduit en 2024 ce dispositif vers le métier d'Accompagnant Éducatif et Social (AES).

Ce dispositif permet à des demandeurs d'emploi d'acquérir les compétences requises pour occuper des emplois correspondant à des besoins identifiés par une branche professionnelle. Financé par l'OPCO Santé (Opérateur de Compétence), en partenariat avec France Travail, il vise un accès rapide vers un emploi durable (CDI, CDD ou contrat en alternance).

La **POEC** permet ainsi aux bénéficiaires d'acquérir des compétences spécifiques, renforçant leur employabilité et facilitant leur insertion professionnelle. Elle associe **formation théorique** (400 heures maximum) et une période d'**immersion en entreprise** (105 heures), garantissant une meilleure adéquation entre les profils formés et les attentes des établissements employeurs.

Grâce à une collaboration étroite entre les acteurs de l'insertion, de la formation et du monde économique, ce dispositif constitue **un levier efficace pour répondre aux besoins en recrutement des établissements sociaux et médico-sociaux** tout en visant une insertion professionnelle durable des demandeurs d'emploi.

Cette action permet aux participants de découvrir les réalités du secteur, d'acquérir des savoir-faire essentiels et de se préparer de manière opérationnelle à une entrée en formation qualifiante.



POEC | UNE PRÉPARATION OPÉRATIONNELLE À L'EMPLOI COLLECTIVE

Elle présente plusieurs intérêts majeurs pour les employeurs du médico-social

- RÉPONDRE AUX BESOINS EN RECRUTEMENT SUR UN SECTEUR EN TENSION,
- ACCÉDER À DES CANDIDATS PRÉ-QUALIFIÉS ET MOTIVÉS,
- SÉCURISER LES RECRUTEMENTS,
- RENFORCER L'ADÉQUATION ENTRE LES BESOINS DU TERRAIN ET LES COMPÉTENCES ACQUISES,
- VALORISER L'IMAGE DE L'ÉTABLISSEMENT ET ATTIRER DES FUTURS PROFESSIONNELS.



Résultats

7

PERSONNES A INTÉGRÉ LA FORMATION D'ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL

1

PERSONNE A INTÉGRÉ LA FORMATION DE MONITEUR ÉDUCATEUR

8

CONTRATS EN ALTERNANCE CONTRACTUALISÉS : 4 CONTRATS DE PROFESSIONNALISATION ET 4 CONTRATS D'APPRENTISSAGE

3

PERSONNES SE SONT ORIENTÉES VERS UN AUTRE PROJET PROFESSIONNEL, ET UNE PERSONNE A DÛ ARRÊTER SON PARCOURS POUR RAISONS DE SANTÉ.

AMORCE DE PARCOURS

Une formation pour rebondir

C'est un dispositif de formation ouvert à tous les publics qui s'interrogent sur leurs projets d'orientation professionnelle : un **accompagnement** pour découvrir, choisir et se projeter, prendre le temps pour mieux rebondir.

Les plateformes d'**amorce de parcours** offrent la possibilité aux personnes en recherche d'emploi et pouvant rencontrer des difficultés d'accès à la formation et l'emploi de cheminer progressivement, de reprendre confiance en elle, et de les amener à décider :

70%

DE VALIDATION DE PROJETS
PROFESSIONNELS

- » d'une orientation professionnelle pour déterminer et mettre en place un projet professionnel
- » d'accéder à une qualification ou directement à un emploi.

Amorce de parcours propose une alternance entre périodes en centre de formation et en entreprise.

Les groupes constitués sont systématiquement très hétérogènes (âge, niveau scolaire, origine professionnelle). Ces différences permettent une richesse d'échanges et de partages autour d'un même objectif : réussir son orientation et suivre son cheminement. La personne est **acteur de son parcours** et de la définition de sa stratégie d'**insertion professionnelle**.

Rencontre intergénérationnelle entre les habitants de Tonneins et stagiaires de l'ADES



Zoom sur le projet collectif mis en œuvre lors de la session de mars 2024.

En partenariat avec le Point Commun de la mairie de Tonneins. Les stagiaires du dispositif Amorce de parcours de l'ADES ont proposé une après-midi riche en diverses animations adaptées aux familles.

50 personnes étaient présentes, dont 14 familles.



■ APPUI SOCIAL INDIVIDUALISÉ DÉPARTEMENTAL (ASID)

Ce dispositif, mis en place par le **Conseil Départemental de Lot-et-Garonne**, a pour vocation d'accompagner les bénéficiaires du Revenu de Solidarité Active (RSA).

Il s'inscrit dans le Pacte Territorial d'Insertion (PTI) 2023-2027 répondant à l'objectif d'une inclusion de tous, constituant un intérêt majeur de cohésion sociale territoriale.

Il repose sur un **accompagnement personnalisé**, visant à lever les obstacles à l'insertion sociale et professionnelle et dynamiser des personnes en manque de confiance en soi, découragées et parfois sans lien social. Il contribue à restaurer la confiance en soi des bénéficiaires, et à favoriser une dynamique positive en vue d'une insertion sociale et professionnelle qui va de pair.

Le parcours ASID se structure en plusieurs étapes qui visent à accompagner les bénéficiaires de manière globale et cohérente : diagnostic social et professionnel, suivi et accompagnement renforcé, et plan d'action personnalisé.

L'objectif est de permettre aux bénéficiaires d'identifier et d'analyser au mieux les problématiques périphériques, d'acquérir et développer les ressources nécessaires à la levée des freins à leur insertion sociale et professionnelle.



LOT-ET-GARONNE
Le Département Cœur du Sud-Ouest

40

PERSONNES
ACCOMPAGNÉES



■ OASIS HANDICAP 2024

Un accompagnement structuré vers la qualification et l'emploi



OASIS
HANDICAP
Orientation Accompagnement
Services d'Insertion Sociale

L'accompagnement des bénéficiaires et l'organisation pédagogique reposent sur un processus **d'alternance intégrative**, permettant d'alterner des phases à l'ADES et des périodes en immersion professionnelle. Cette approche permet aux stagiaires de découvrir les métiers et de confirmer le projet dans lequel il souhaite se former.

Divers événements ont rythmé le parcours des stagiaires, favorisant leur exploration des métiers et des opportunités de formation : **DUODAY, tables rondes métiers et formations, rencontres avec les employeurs**, ainsi que des sessions de **Job Dating**. Ces temps d'échange et de mise en relation ont joué un rôle déterminant dans la construction et la formalisation de leur projet professionnel, leur permettant ainsi d'opérer des choix éclairés et cohérents avec leurs aspirations. Cette démarche, fondée sur une individualisation au sein d'un collectif, a offert à chaque participant un cadre bienveillant et structurant pour affiner son orientation. Nous tenons à remercier l'ensemble des acteurs et partenaires mobilisés autour de ce dispositif depuis sa création, en 2018.

Témoignages des stagiaires

Les mots de nos bénéficiaires



« *Expérience enrichissante, un accompagnement bienveillant et personnalisé, trop court mais axé sur le soutien, l'humain et le collectif.* »

Nous souhaitons saluer la convivialité et l'esprit d'accueil des stagiaires d'OASIS Handicap 2024, qui ont su, à l'occasion d'une auberge espagnole, partager un moment chaleureux avec leurs homologues de la Préparation aux concours de Tonneins. Leur cohésion et leur engagement illustrent parfaitement les valeurs portées par ce dispositif.

Les chiffres en 2024

12

STAGIAIRES

9

ENTRÉES EN FORMATION QUALIFIANTE DANS LE TRAVAIL SOCIAL, SOIT EN VOIE DIRECTE SOIT PAR L'APPRENTISSAGE : 2 AES, 1 ES, 1 EJE, ME, ET 1 MONITEUR D'ATELIER.



De OASIS à OASISS Handicap : une histoire qui se poursuit

Financé par OETH et coordonné nationalement depuis 2015 par l'UNAFORIS, le dispositif OASIS HANDICAP a été conçu pour les personnes en situation de handicap, afin de favoriser l'accès aux métiers de l'intervention sociale pour des personnes situation de handicap, et répondre aux problématiques du secteur en matière de recrutement.

L'ADES, SITE PILOTE DEPUIS 2018, A PROPOSÉ 7 SESSIONS .

97 stagiaires au total dont



73

FEMMES



24

HOMMES

68%

DE CES STAGIAIRES AVAIENT EN MOYENNE PLUS DE 40 ANS ET SONT ORIGINAIRES DU LOT-ET-GARONNE



Deux grands changements avec OASISS :

- » Un élargissement aux métiers du soin avec un partenariat renforcé avec un Centre de formation préparant aux métiers du soin.
- » Une mission de développement et d'animation territoriale sous la forme d'une Plateforme qui agit sur plusieurs leviers : la promotion, le sourcing, l'animation territoriale, le repérage des besoins des employeurs, le repérage de nouveaux partenaires, l'accompagnement individualisé des publics, et la proposition d'un parcours structuré en modules de préformation communs et/ou spécifiques.

Le pôle formation

de niveau 3



Le Pôle de niveau 3 déploie son activité autour de **6 actions de formation**, dont **deux Diplômes d'état** (Accompagnant éducatif et Social et Assistant familial), auxquels s'ajoutent 4 formations qualifiantes (Assistant de Soins en Gériologie, Surveillant de Nuit, Maitresse de Maison, Accueillant familial).

Ces formations, organisées sur des périodes allant de 5 mois, pour la plus courte, à 18 mois pour la plus longue, ont pour point commun de préparer à l'exercice de métiers exigeants, réalisés dans la proximité et quotidiennement auprès de personnes fragilisées, qu'elles soient à leur domicile, en famille d'accueil ou en institutions... Les parcours de formation mis en oeuvre sont proposés sur le site de Marmande ou de Tonneins.

« Chaque personne est porteuse de sa propre solution... »

229

PERSONNES ACCOMPAGNÉES
PAR LE PÔLE

82

DES PERSONNES SONT ISSUES DU LOT
ET GARONNE ET 17 % DE GIRONDE

Dans le prolongement de la pensée de Carl Rogers, nous considérons que le parcours de formation engagé, doit permettre de **révéler le plein potentiel** d'une personne. Ceci nécessite néanmoins un préalable : considérer que **chaque individu possède en lui des talents et des compétences** qui ne demandent qu'à être exprimés, développés. **L'équipe pédagogique est fortement mobilisée** sur ce point, et s'attache à réunir les conditions nécessaires à **l'épanouissement personnel**, en proposant un environnement propice à l'apprentissage, permettant à chacun de trouver sa place dans l'espace de formation

L'offre de formation de niveau 3

Formations certifiantes proposées par l'ADES



Formation métier		Pré-requis	Accessibilité	Durée
ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL	Diplôme d'État de niveau 3	Aucun	20 parcours financés par la Région N-A Situation d'emploi (apprentissage, contrat de professionnalisation, formation continue) VAE (durée variable)	1 an
ACCUEILLANT FAMILIAL	Formation initiale & continue	Agrément Conseil Départemental	Conseil Départemental	54h
ASSISTANT DE VIE AUX FAMILLES	Titre professionnel de niveau 3	Aucun	Situation d'emploi (apprentissage, contrat de professionnalisation, formation continue) VAE (durée variable)	6 mois
ASSISTANT DE SOINS EN GÉRONTOLOGIE	Formation certifiante	Professionnels DEAS, DEAMP DEAVS, DEAES	Situation d'emploi Demandeur d'emploi	20 jours
ASSISTANT FAMILIAL	Diplôme d'État de niveau 3	Stage préparatoire à l'accueil d'enfants de 60h	Stage préparatoire à l'accueil d'enfants de 60h	18 à 24 mois
SURVEILLANT DE NUIT / MÂÎTRE DE MAISON	Formation initiale & continue	Aucun	Situation d'emploi Demandeur d'emploi	Entre 231h & 245h

■ Diplôme d'État Accompagnant Éducatif & Social DEAES



Institué en 2016 en remplacement du DEAMP et du DEAVS (secteur de l'aide à domicile), le **Diplôme d'État Accompagnant Éducatif et Social**, a aujourd'hui trouvé sa place dans le paysage des métiers du secteur social et médico-social. Après 9 ans d'existence, il est largement valorisé par les employeurs ; son obtention offre de nombreuses opportunités de carrière dans divers établissements et services, auprès de personnes âgées, de personnes en situations de handicap, ou en protection de l'enfance.

En choisissant cette formation, les futurs accompagnants éducatifs et sociaux s'engagent dans une voie professionnelle enrichissante et porteuse de sens.

Proposé sur une durée de **12 mois en alternant périodes en centre de formation et périodes sur des lieux professionnels**, ce parcours est particulièrement adapté aux personnes qui ne souhaitent pas s'engager sur une formation plus longue. C'est notamment le cas de celles et ceux qui envisagent une reconversion professionnelle, et qui ont besoin d'acquérir de solides connaissances / compétences pour exercer dans ce secteur professionnel.

La formation est accessible par la **voie de l'alternance** (contrat d'apprentissage ou de professionnalisation) ou en bénéficiant d'un financement de la région Nouvelle-Aquitaine (**voie directe**).

2023-2024

34

PERSONNES EN FORMATION

75%

DE TAUX DE RÉUSSITE

2024-2025

33

PERSONNES EN FORMATION

CERTIFICATION À VENIR

EN 2024

8

PERSONNES
EN FORMATION

■ Accueillant Familial AF

L'accueil familial est une solution d'hébergement pour les personnes âgées ou en situation de handicap qui ne peuvent ou ne souhaitent plus vivre seules, et qui ne se projettent pas dans un environnement collectif proposé dans un établissement. Pour avoir l'autorisation d'accueillir des personnes à demeure, les accueillants familiaux doivent déposer leur demande d'agrément auprès des services du Conseil Départemental. Ils doivent également s'engager à suivre une formation initiale de 54 heures dans un délai maximum de 24 mois à compter de l'obtention de l'agrément. **En 2024, le Conseil Départemental de Lot-et-Garonne, en charge d'organiser la formation initiale nous a fait confiance et, en étroite collaboration avec leurs services, nous avons déployé le parcours de formation pour 8 personnes.**

■ Assistant de Soins en Gériatrie ASG

Cette formation a pour objectif d'**accompagner les professionnels dans la compréhension des maladies neurodégénératives**, dans les connaissances et le repérage de techniques favorisant un accompagnement **bienveillant et respectueux des personnes**.

Proposée à l'ADES depuis sa mise en œuvre en 2009, cette formation est considérée comme indispensable par les personnes qui suivent le parcours, porteuse de **nouvelles approches professionnelles**. Les témoignages vont dans le sens d'un « nouveau professionnel », d'une remobilisation dans l'exercice d'un métier profondément exigeant, qui met à l'épreuve les professionnels mobilisés quotidiennement dans l'accompagnement de la grande dépendance. Son contour pratico-pratique est généralement très apprécié car il permet d'expérimenter les apports du parcours de manière immédiate, avec des résultats visibles et mesurables.

Proposée sur la période **septembre à décembre de chaque année**, à raison de deux journées par semaine (hors vacances scolaires) le jeudi et vendredi, **la formation est accessible aux professionnels titulaires du DEAES ou du DEAS (aide-soignant).**

EN 2024

13

PERSONNES EN
FORMATION

100%

DE REMISE DES
ATTESTATIONS DE
SPÉCIALISATION

■ Diplôme d'État Assistant Familial **DEAF**

Dans le champ de la **protection de l'enfance**, l'accueil familial représente souvent une **alternative précieuse au placement en institution**. Il permet de soutenir le **développement affectif et social de l'enfant** en lui offrant un cadre de vie stable et sécurisant. L'**assistant familial** contribue ainsi de manière significative à la mise en œuvre des politiques de protection de l'enfance,

Le parcours de formation :

La formation préparatoire à l'obtention du **DEAF** présente un volume de **240 heures**. Elle s'effectue après un stage de 60 heures, organisé par l'employeur **dans les deux mois qui précèdent l'accueil du premier enfant** confié. Proposée dans les locaux de l'**ADES à Tonneins**, la formation est organisée sur un rythme d'une journée de 6 heures par semaine, afin de rendre le parcours de formation compatible à l'accueil d'enfant.

Depuis plusieurs années, nous sommes en mesure d'organiser un programme complet et attractif (visite du tribunal, rencontre avec un juge des enfants, ...) du **stage de 60 heures**.

EN 2024

79

PERSONNES EN FORMATION
SOIT 6 GROUPES DE FUTURS
ASSISTANTS FAMILIAUX

75%

DE TAUX DE RÉUSSITE

SOIT 3 GROUPES DE STAGE
DE 60 HEURES

29

PERSONNES FORMÉES

■ Surveillant.e de Nuit / Maître(sse) de Maison **SN/MM**

Ces fonctions professionnelles sont présentes dans des établissements de la protection de l'enfance, ceux relevant du champ du handicap, ou des structures d'accueil de personnes / familles connaissant de graves difficultés sociales. Leur rôle est essentiel et contribue au bien-être général des personnes accueillies, que ce soit pour **leur offrir un environnement et un cadre de vie agréable, que pour leur garantir une présence nocturne rassurante et apaisante**, synonyme d'un sommeil serein. **Le parcours de formation est composé de modules communs** (réunissant les deux fonctions sur des temps pédagogiques) et de modules spécifiques où Surveillant(e) de nuit d'un côté et maître(sse) de maison de l'autre, travaillent sur l'acquisition de compétences propres à leur fonction. Proposé dans les locaux de l'**ADES à Tonneins**, la **durée du parcours est de 5 mois**. La programmation a été pensée à partir de regroupements de deux journées consécutives par semaine (le jeudi et vendredi). A l'issue de la formation, les personnes ayant réussi aux épreuves de certifications reçoivent leur **Certificat de Compétences Professionnelles (CQP)**.

2023-2024

34

PERSONNES EN FORMATION

75% DE RÉUSSITE

2024-2025

33

PERSONNES EN FORMATION



EN 2024

196

PERSONNES ACCOMPAGNÉES
PAR LE PÔLE



l'offre de formation

de niveau 4 à 7



Formation métier		Pré-requis	Accessibilité	Durée
MONITEUR ÉDUCATEUR	Diplôme d'État de niveau 4	Aucun	20 parcours financés par la Région N-A Situation d'emploi (apprentissage, contrat de professionnalisation, formation continue) VAE (durée variable)	2 ans
ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ	Diplôme d'État de niveau 6	Baccalauréat Diplôme niveau 4 VAE VAP	20 parcours financés par la Région N-A Situation d'emploi (apprentissage, contrat de professionnalisation, formation continue) VAE (durée variable)	3 ans
ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS	Diplôme d'État de niveau 6	Baccalauréat Diplôme niveau 4 VAE VAP	22 parcours financés par la Région N-A Situation d'emploi (apprentissage, contrat de professionnalisation, formation continue) VAE (durée variable)	3 ans
NOUVEAU INGÉNIERIE SOCIALE	Diplôme d'État de niveau 7	Diplôme niveau 6	Situation d'emploi (formation continue) Financement spécifique individuel	2 ans

Appropriation de la réforme du diplôme d'état de Moniteur éducateur.

L'équipe administrative et pédagogique de la filière **DEME**, a été mobilisée de **juillet à décembre 2024** par la mise en œuvre de la réforme du diplôme d'Etat de moniteur éducateur dès la publication des textes législatifs.

Cette réforme a été l'occasion de **retravailler un projet et un programme pédagogique** à partir de l'expérience des **équipes de l'ADES** et du vécu des apprenants mais aussi en lien avec les enjeux actuels du travail social et de la formation professionnelle.

Cette réforme structure la formation en **3 blocs de compétences** et non plus en 4 domaines de compétences.

Réflexion sur de nouvelles méthodes et organisations de travail du Pôle.

Des temps de travail soutenus ont eu pour objet d'anticiper la mise en œuvre de cette réforme dès le mois de **septembre 2024**, notamment dans les domaines suivants :

» *La mise à jour des procédures administratives et pédagogiques ;*

» *L'approche modulaire de la pédagogie avec des modules par blocs et des modules transversaux/inter-blocs* (module participation et pouvoir d'agir, module numérique et travail social, module accompagnement « hors les murs »...).

» *Les nouvelles modalités pédagogiques pour compléter et diversifier l'existant, telles que :*

- **La progression et la structuration pédagogique de modules** : approche théorique et méthodologique, approche expérimentale (mises en situation, réalisation de projet d'activité, ...) et approche réflexive.
- **La co-animation de séances pédagogiques** du module participation et pouvoir d'agir et du module sur l'accompagnement à la vie quotidienne par des personnes accompagnées, des professionnels et des formateurs.
- **Les outils pédagogiques diversifiées** proposés par des formateurs de l'ADES. Par exemple, sur l'approche théorique du quotidien.



La mise en œuvre de la **réforme du DEME** se concrétise en **2025** notamment pour les **modalités d'admission** à la formation, l'évaluation de la première année de formation ME. La mise en œuvre d'une certification d'un bloc de compétences.

Dans l'attente des **textes législatifs complémentaires à ceux du 5 juillet 2024**, des **échanges entre établissements de formation** du réseau **UNAFORIS** se sont organisés pour s'harmoniser sur les blocs de compétences et les modalités de mise en œuvre d'évaluations et de certifications

« L'atelier d'écriture pour redonner confiance et se reconcilier avec l'écrit »

L'atelier d'écriture permet aux futurs moniteurs éducateurs qui rencontrent des difficultés à l'écrit de **retrouver confiance en eux et de se reconcilier avec l'acte d'écrire**, souvent entaché par de **mauvais souvenirs scolaires** ou des **blocages personnels**. Par une approche **ludique et créative**, l'écriture redevient un plaisir et non une source d'angoisse, ce qui aide à dépasser les inhibitions et à **oser s'exprimer**.



LES BIENFAITS DE L'ÉCRITURE

- **Développer des compétences** professionnelles essentielles autour de l'écrit
Renforcer la capacité à penser et à analyser
- Créer un espace d'**expérimentation et de partage**
- Prévenir la perte de **légitimité professionnelle**

L'atelier d'écriture permet de **restaurer de la confiance** essentielle pour les **apprenants en difficulté avec l'écrit**.

Le **moniteur éducateur** participe à l'organisation et à l'**animation de la vie quotidienne** comme support des apprentissages et pour favoriser l'autonomie de la personne et son accès à la citoyenneté. Il contribue à la **mise en œuvre d'actions collectives et individuelles**, de projets collectifs ou personnalisés adaptés et facilite l'accès aux ressources de l'environnement. Nous avons mis à disposition des stagiaires et **plusieurs espaces d'apprentissage** :



- » **QR codes pour accéder à des vidéos de présentation de professionnels et de services en France et à l'étranger dont l'objectif est de découvrir leurs missions au quotidien auprès des personnes accompagnées.**
- » **affichages de séquences de cours sur l'hygiène, l'intimité (...).**
- » **textes à étudier en groupe, notamment ceux de Joseph Rouzel qui nous a fait l'honneur d'inaugurer l'entrée en formation des apprenants des filières préparant aux métiers du travail social.**
- » **présence de professionnels venus échanger et répondre aux questions des stagiaires sur leurs missions dans le cadre de l'accompagnement au quotidien et partager des témoignages d'expériences.**

TÉMOIGNAGE ÉCRIT D'UNE MONITRICE ÉDUCATRICE LORS DU BILAN DE L'ATELIER D'ÉCRITURE, PROMOTION 2023



MERCI

Si je devais revenir sur les ateliers d'écriture de ces deux dernières années, je commencerais tout d'abord par dire merci à chacun, pour cet espace d'écoute, de partage et d'attention portée.

À vrai dire, et pendant longtemps, l'écriture a été un obstacle, je n'arrivais pas à mettre par écrit mes pensées, mes expériences, sans doute pour ne pas leur donner de forme ou pour ne pas avoir à représenter tout ce tas.

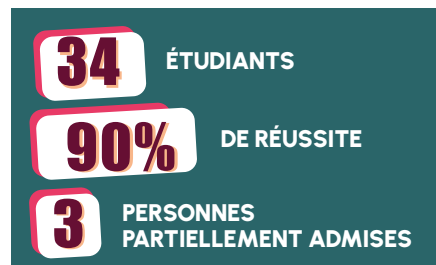
Dès les premiers ateliers, j'ai pu prendre confiance et regagner peu à peu mes capacités à pouvoir transmettre tout cela. Cela m'a aidée à déconstruire des idées à l'origine de ce blocage et m'a permis de me décaler de mon propre récit.

Donc, je disais merci, merci pour vous être livrés, car au travers de ces rencontres, j'ai vraiment eu le sentiment de vous rencontrer chaque fois, davantage et sous différentes formes, et cela m'a aidée à livrer en retour. Je suis sincèrement heureuse de vous avoir véritablement rencontrés, non pas dans la bienveillance, mais dans l'authenticité générale.

D'autant plus contente, car forte de ma résistance, j'ai survécu sans me noyer dans les larmes, fidèle à moi-même, j'ai su rester digne, même dans les moments les plus vulnérables...

■ Diplôme d'État Éducateur Spécialisé DEES

« L'importance d'être attentif, la pérennité
de nos professions en travail social »



Face au **rajeunissement des profils** des apprenants qui s'engagent dans la profession,

Face aux **départs massifs en retraites des professionnels** du secteur social et médico-social qui se profilent à l'horizon 2025-2030,

Face à la **baisse d'attractivité** de nos métiers que nous vivons année après année,

Face à l'**instabilité qui demeure** dans notre société tant en matière de réponses aux enjeux, qu'en matière d'orientations des politiques sociales,

Face aux **refontes des formations** en travail social, il est encore plus essentiel de ne pas renoncer à **ce qui fonde nos spécificités** professionnelles, nos expertises et nos compétences. Nous devons **veiller aux limites à ne pas franchir** dans une transformation qui se dessine, qui voudrait faire du travail social une **entité uniforme**.

Dans notre bilan et **nos objectifs d'avenir**, nous maintenons nos orientations pédagogiques dans la connaissance historique, politique et idéologique de la création de l'éducation **spécialisée**.

ÉCOUTER ET SOUTENIR

A chaque rentrée, la formation d'éducateur spécialisé accueille des étudiants aux profils diversifiés, tant en termes de niveaux que de maturité. Cette hétérogénéité reflète la **richesse des parcours**, mais pose également des défis pour engager tous les étudiants vers un métier exigeant, centré **sur la relation humaine** auprès de personnes vulnérables.

Les effectifs se maintiennent globalement, mais le mois de décembre de la 1ère année marque souvent une période critique. Certains étudiants réalisent alors que leur choix était basé sur des représentations erronées du métier, ce qui peut entraîner des doutes ou des désistements. Face à cela, l'équipe pédagogique, les responsables de filières et la direction de l'ADES jouent un **rôle clé**. Tous investissent beaucoup de temps dans des entretiens individuels pour écouter, soutenir et remobiliser les étudiants. Cet accompagnement est essentiel, notamment pour les apprenants éloignés du monde du travail ou peu préparés à ses réalités.

Malgré ces défis, la majorité des étudiants s'engage pleinement et trouve les ressources nécessaires dans leur environnement. La **solidarité entre pairs** est présente, les étudiants s'entraident et bénéficient également du soutien de leurs collègues professionnels et des directions des **sites qualifiants**. Cette bienveillance collective constitue un levier important pour leur permettre de surmonter les difficultés et progresser dans cette voie professionnelle exigeante.

Nous favorisons la **formation en transversalité avec d'autres filières de l'éducation, du social, du médico-social et du sanitaire**.

Nous préservons précieusement notre cœur de métier qui est la relation à l'Autre, dans sa rencontre, sa connaissance, sa participation et sa reconnaissance citoyenne. C'est dans la nature même de l'existence de nos professions.

Nous nous **adaptons**, mais nous souhaitons **accompagner les futurs "Éducateurs"** à rendre visibles leurs réussites et leurs savoir-faire spécifiques.

Au terme de leur formation, nous sommes **témoins de l'engagement** rassurant de **ces futur-e-s professionnel-le-s**, ils expriment une attention à la personne et à son pouvoir d'agir exemplaire mais aussi leur volonté et leur **capacité à construire collectivement**.



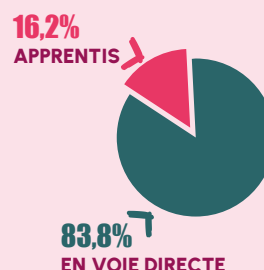
« Faire une formation, suivre une formation, être en formation EJE... »

En plus des **baby-boomers**, trois générations actives se côtoient aujourd'hui dans le monde du travail et de la formation. Ce mélange d'expérience et de vitalité de la jeunesse comporte bien sûr des avantages, mais les différences peuvent néanmoins engendrer quelques **questionnements sur les apprentissages** et les **transmissions pédagogiques**.

- » Les claviers remplacent les cahiers. 
- » Les emojis se substituent aux phrases, aux émotions...
- » Les abréviations peuvent tenir lieu d'arguments.

100% RÉUSSITE AU DE EJE SESSION 2024
100% D'EMPLOI DURABLE DANS LES 6 MOIS APRÈS LA FORMATION

Qui sont les étudiants en formation EJE en 2024 ?



99%
DES ÉTUDIANTS.TES.
SONT DES FEMMES

D'où viennent nos étudiants en EJE ?

Lot-et-Garonne : 30 étudiants	Loire-Atlantique : 2 étudiants
Gironde : 22 étudiants	Tarn-et-Garonne : 3 étudiants
Landes : 4 étudiants	
Pyrénées Atlantiques : 4 étudiants	
Charente-Maritime : 1 étudiant	
Ariège : 1 étudiant	
Aveyron : 3 étudiants	
Haute-Garonne : 2 étudiants	
Gers : 3 étudiants	



Les étudiants EJE sont certes influencés par une **culture digitale** prégnante, mais leur pensée ne se réduit pas à « leurs pouces », ni à une subtile maîtrise des interfaces numériques. Les étudiants EJE en travail social apprennent non seulement en formation au sein de l'ADES, mais ils se construisent également à travers **cinq périodes pratiques, véritables immersions expérientielles**.

Ces périodes pratiques se réalisent **en stage ou en apprentissage**, leurs choix de structures restent très variés : **crèches, multi accueil, foyers départementaux, MECS, IME, ITEP, CHRS, école, ludothèques, hôpitaux ...**

Les étudiants connaissent, certes, l'essor de l'**intelligence artificielle**, mais ils restent conscients des **enjeux environnementaux et sociaux**. Ils ont à cœur de s'impliquer dans **des projets socio-éducatifs** qui ont du sens pour les enfants et les familles.

LE FORUM DES FAMILLES VGA



Certains étudiants **EJE 2022** ont participé dans le cadre de leur formation, au **Forum des Familles** organisé par Val de Garonne Agglomération.

Ce forum réunit l'ensemble des **partenaires de l'enfance** et de la famille du territoire, c'est donc tout naturellement que la **passerelle avec les étudiants EJE** a pu se faire. Les étudiants EJE très investis sur les actions de prévention sociale, ont animé des espaces socio-éducatifs d'éveil sensoriel et moteur, mais surtout des espaces de rencontre favorisant les liens sociaux entre les familles du territoire.

Car c'est bien là l'essentiel, se rencontrer, partager afin d'éviter les cloisonnements, les replis sur soi, l'isolement et parfois même la peur de l'Autre.

Les étudiants **EJE** s'investissent également chaque année dans la réalisation d'**Affiches Prévention** à destination des professionnels, des partenaires et familles.

Les thèmes retenus sont travaillés durant la formation EJE, ils reflètent la **complexité des champs d'intervention des Educateurs de Jeunes Enfants**, futurs travailleurs sociaux : **LE GENRE, LA PROSTITUTION, LES VIOLENCES CONJUGALES, LES MALTRAITANCES, LE HARCÈLEMENT, LA PROTECTION DE L'ENFANCE.**

AFFICHES PRÉVENTIONS



Das un contexte social mouvant, une géopolitique complexe, comment **préserver ce qui fait l'essence de la formation, de la construction commune d'une culture en travail social, des savoirs, de la transmission pédagogique ?** Comment former les nouvelles générations à l'incontournable dimension relationnelle et politique du métier d'éducateur de jeunes enfants, ainsi qu'à l'engagement qui s'y réfère...

C'est constituer un système de valeurs qui aidera le travailleur social à mettre en œuvre les politiques publiques dès lors qu'elles facilitent les processus d'émancipation des personnes, du pouvoir d'agir et de justice sociale.

« L'ADES, nouveau partenaire régional du DEIS en Nouvelle-Aquitaine. »



Depuis août 2024 et la validation de la demande d'agrément par le Conseil Régional Nouvelle Aquitaine, l'ADES a intégré le partenariat régional de formation au Diplôme d'État en Ingénierie Sociale (DEIS), aux côtés des établissements historiquement engagés dans la co-construction de ce parcours. La formation au **DEIS est en effet portée collectivement par l'ITS de Pau, l'IRTS de Talence, Polaris à Limoges et désormais l'ADES**, en lien étroit avec **Sciences Po Bordeaux**, dans le cadre d'une co-diplomation avec l'Executive Master « Stratégie, Territoires et Projets Innovants en Action Sociale ».

Cette formation de niveau 7 s'inscrit en cohérence avec la dynamique de **développement social soutenue par l'ADES**, en lien avec les réalités et les besoins exprimés par les acteurs de terrain et les publics du territoire.

En apportant ce nouvel ancrage territorial en Lot-et-Garonne, l'ADES contribuera à la dynamique régionale de développement des compétences en ingénierie de projets complexes et structurants pour un employeur, une collectivité, un groupement de partenaires...

Une formation en ingénierie sociale **au cœur des transformations de l'action sociale**.

Dans un contexte de **mutations profondes de l'intervention sociale** et du travail social, le **DEIS/Master forme des professionnels à l'analyse des politiques publiques**, à la production de connaissances, au repérage des **enjeux locaux** comme globaux ainsi qu'à l'élaboration de réponses concrètes pour les territoires et les personnes.

Il s'adresse à des cadres ou futurs **cadres du secteur social et médico-social**, souhaitant concevoir et mettre en œuvre des projets innovants car prenant en compte les dimensions à la fois **sociale, culturelle, politique, économique et écologique** des situations.

4 BLOCS DE FORMATION



CADRE GÉNÉRAL ET INGÉNIERIE DES POLITIQUES SOCIALES

- Rédaction d'une fiche de lecture
- Synthèse du contexte de l'étude de terrain



MÉTHODES ET TECHNIQUES DE COMMUNICATION

- Contrôle continu - Dissertation d'actualité
- Epreuve d'anglais - grand oral



POLITIQUES PUBLIQUES ET COOPÉRATIONS TERRITORIALES

- Réalisation d'une note de synthèse - Etude de cas collective - Dossier et oral étude de terrain



CONCEPTION ET CONDUITE D'ACTIONS SOCIALES

- Note intermédiaire du mémoire - Rédaction d'un article - Rédaction et soutenance d'un mémoire



Télécharger la plaquette de la formation



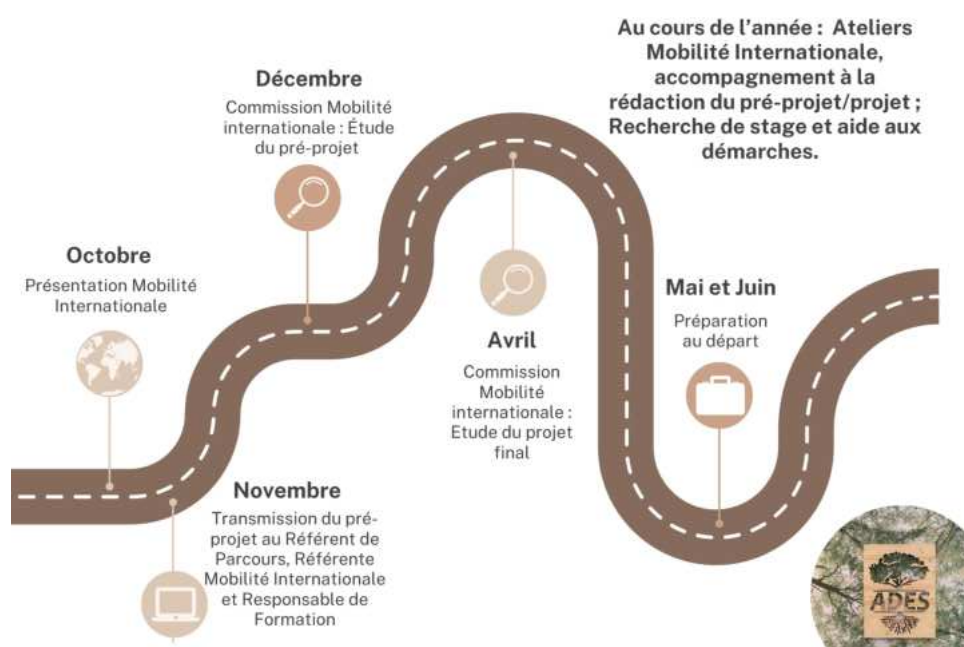
L'ADES veille au **développement des projets qui favorisent une approche interculturelle**. Les étudiants, les apprentis et les salariés en cours de formation peuvent bénéficier d'une **période de 8 semaines de stage à l'étranger** au cours de leur **deuxième ou troisième année**.

Cette expérience favorise la **découverte d'un nouveau contexte culturel, social et économique**. C'est également une opportunité de rencontrer d'autres organisations et pratiques professionnelles dans le travail social et médico-social.

L'ADES est titulaire de la **Charte Erasmus (ECHE) 2021 – 2027** pour l'enseignement supérieur, et à ce titre **nous soutenons les projets en Union-Européenne** dans le cadre des formations éducateurs jeunes enfants, éducateurs spécialisés et moniteurs éducateurs. L'ADES est également en lien avec le service relation à l'**usager de la direction de la jeunesse et de la citoyenneté de la Région Nouvelle-Aquitaine** chargé des mobilités pour les destinations hors Europe.



Timeline du projet de Mobilité Internationale

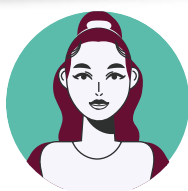


Depuis septembre 2022, l'ADES a renforcé l'accompagnement de la mobilité avec des ateliers de préparation au projet de stage à l'étranger. Les étudiants, les apprentis et les salariés en cours de formation peuvent ainsi bénéficier d'un espace de conseils et d'accompagnement avec la référente mobilité internationale. Celle-ci est en lien avec les acteurs de la mobilité (Erasmus, Région Nouvelle Aquitaine, Associations, partenaires...). En tant que Formatrice, la **référente mobilité** porte un double regard sur les projets de stage, d'une part, sur les **démarches administratives** et d'autre part, sur les **objectifs de formation**.

Au cours de l'année 2024, deux étudiantes ont bénéficié d'une expérience à l'étranger. À l'horizon 2025, 5 étudiantes ont émis le projet d'un départ à l'étranger.



TÉMOIGNAGES DE DEUX ÉTUDIANTES EN FORMATION ÉDUCATRICES JEUNES ENFANTS EN STAGE AU CANADA À L'AUTOMNE 2024 :



« Au cours de ma troisième année de formation d'Éducatrice de Jeunes Enfants, j'ai eu l'opportunité de réaliser un stage de 8 semaines au Canada. Cette immersion à l'étranger m'a permis de découvrir une nouvelle culture et des pratiques différentes de la France. Elle m'a aussi fait grandir tant professionnellement que personnellement. Mon stage en Centre de la Petite Enfance, loin de ma zone de confort a permis de renforcer mon ouverture d'esprit, mon autonomie, ma confiance en moi et d'enrichir mes pratiques. J'ai visité un pays fait de paysages magnifiques et rencontré des personnes chaleureuses qui ont fait de mon séjour une expérience inoubliable. »

Audrey, étudiante Éducateur Jeunes Enfants
3ème année



« En intégrant le cursus de la formation d'Éducateur de Jeunes Enfants, j'avais à cœur de pouvoir participer à l'expérience de mobilité internationale. J'ai eu l'opportunité de réaliser un stage au sein d'une garderie inclusive. Durant ces huit semaines de stage, je me suis enrichie des pratiques professionnelles mises en place notamment du côté de l'inclusion. Les valeurs défendues par cette fondation m'ont permis de comprendre les enjeux d'un accueil inclusif pour les familles mais aussi comprendre le mode de fonctionnement de l'institution. Par mes observations et questionnements auprès des différents publics, cette expérience m'a permis d'élargir ma réflexion afin de comprendre et faire du lien avec les accompagnements proposés en France auprès des enfants et leurs familles. Tant professionnellement que personnellement, la diversité culturelle au Canada m'a fortement plu. J'ai pu faire de magnifiques rencontres, partager des moments conviviaux, découvrir de nouveaux paysages ainsi qu'approfondir mes compétences en langues étrangères (anglais et espagnol). Partir seule à l'aventure pour découvrir un nouveau pays m'a permis d'en apprendre aussi beaucoup sur moi-même, tout en ayant beaucoup plus confiance en moi. Cette expérience internationale est de loin une de mes plus belles expériences que je ne suis pas près d'oublier. »

Maëva, étudiante Éducateur Jeunes Enfants,
3ème année



6 Accompagnement des « stagiaires » en situation de handicap

Chiffres clés 2024

91 PERSONNES ACCOMPAGNÉES

DONT 54 SITUATIONS NOTIFIÉES PAR LA RECONNAISSANCE DE LA QUALITÉ DE TRAVAILLEUR HANDICAPÉ

37 SITUATIONS ACCOMPAGNÉES SUR AVIS DE PROFESSIONNELS DE SANTÉ

28 SITUATIONS D'ACCÈS AUX DROITS DONT 5 POUR OBTENIR LA RECONNAISSANCE DE LA QUALITÉ DE TRAVAILLEUR HANDICAPÉ ET 23 POUR MOBILISER LE DISPOSITIF ACCEA (DISPOSITIF DEDIE À L'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS).

■ UNE MOBILISATION PÉDAGOGIQUE, ADMINISTRATIVE & PARTENARIALE

Une équipe qui questionne les **méthodes et outils pédagogiques** pour rendre accessible au mieux les apprentissages.

Une Équipe-Projet interne travaille actuellement sur le **repérage des pratiques et de leurs impacts auprès des publics accueillis**.

Un travail de coopération étroit avec les partenaires clés tels que le **CRFH**, les **TEAMS Handicap** de **France Travail**, les Missions Locales, l'**AGEFIPH**, le **FIPHFP**, et bien entendu l'**OETH** qui demeure un acteur et partenaire majeur des dispositifs portés.



Une réflexion partagée avec le Centre Ressources Documentaires du CAMPUS pour rendre plus accessible les livres, les articles (ressources audio, vidéo, prêteurs de voix).

Cette mobilisation se traduit aussi par des réunions mensuelles au sein du CAMPUS des métiers de Marmande, avec les trois Référentes Handicap de chaque centre de formation (Cité de la formation, IFPS, ADES).

■ LE TERRITOIRE ACTEUR, AU SERVICE DE L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :

World Café

Le world café est une méthodologie qui favorise l'intelligence collective et encourage la discussion ouverte autour d'un sujet, de questions ou d'un projet. Les discussions sont généralement divisées en sessions courtes de 20 à 30 minutes, avec des rotations de participants entre chaque session. En 2024, le WORLD Café a été retenu comme modalité pédagogique pour étayer le parcours des futurs travailleurs sociaux sur les politiques sociales handicap. Ainsi, les étudiants ont pu rencontrer les acteurs du territoire afin d'évoquer des pistes de réflexion sur les situations de personnes en situation de handicap dans le champ de l'insertion sociale et professionnelle.

« La liberté intérieure, c'est quand le regard de l'autre ne nous détermine pas »



UN ENGAGEMENT FORT EN FAVEUR DE L'APPRENTISSAGE

Le **développement de l'apprentissage** au cours des dernières années a été considérablement renforcé par la loi « Avenir professionnel » de 2018 ainsi que par les politiques publiques en faveur de la **formation professionnelle**.

Convaincue que l'apprentissage constitue une voie d'excellence tant pour l'insertion professionnelle des jeunes que pour la réponse aux besoins en compétences des entreprises et associations, la Région Nouvelle-Aquitaine a choisi de poursuivre activement son soutien à son développement.

Dès 2016, l'ADES a fait de l'apprentissage un **chantier prioritaire** en intégrant l'activité de Centre de Formation d'Apprentis (CFA) au cœur de ses missions.

Cette orientation stratégique vise à **renforcer la proximité et la relation directe entre les employeurs et les apprentis**, favorisant ainsi une formation en adéquation avec les réalités de terrain et les attentes du secteur médico-social. Grâce à la **collaboration étroite avec de nombreux employeurs du territoire** et au soutien affirmé du Conseil Régional, l'ADES a obtenu, en juin 2020, la reconnaissance officielle en tant que CFA, ainsi que la labellisation « **Apprentissage en Nouvelle-Aquitaine** ».

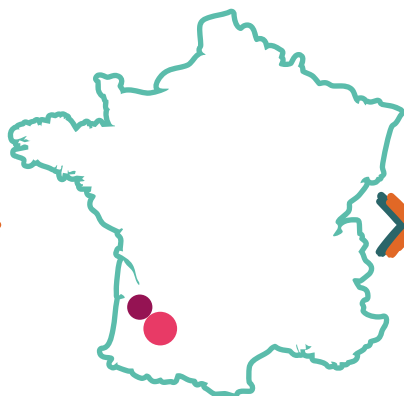
EN 2024, 160 APPRENTIS ÉTAIENT EN FORMATION AU SEIN DU CFA DE L'ADES.

L'offre de formation en apprentissage comprend les parcours de **Moniteur-Éducateur, Éducateur de Jeunes Enfants, Éducateur Spécialisé et Accompagnant Éducatif et Social**.

60%
EN LOT ET GARONNE

32%
EN SUD GIRONDE

11%
SUR D'AUTRES
DÉPARTEMENTS



83%
DE CONTRATS RELÈVENT
DE L'OPCO SANTÉ

NOTAMMENT GRÂCE AU PARTENARIAT ENGAGÉ LORS DES DEUX SESSIONS DE PRÉPARATION OPÉRATIONNELLE À L'EMPLOI COLLECTIVE (POEC) SUR LES MÉTIERS DE MONITEUR ÉDUCATEUR EN 2023 ET ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL EN 2024.

Chiffres clés 2024

91

ÉDUCATEURS
SPÉCIALISÉS (ES)

37

20 MONITEURS
ÉDUCATEURS

14

ÉDUCATEURS
JEUNES ENFANTS

18

ACCOMPAGNANTS
ÉDUCATIF ET SOCIAL



Un engagement en Faveur de l'inclusion

L'accompagnement des étudiants en situation de handicap constitue également une priorité pour l'ADES. La référente Handicap, en lien avec l'OETH et divers prestataires spécialisés, assure un suivi individualisé visant à **sécuriser les parcours des apprentis** et à garantir des conditions de formation adaptées.

LES OBJECTIFS STRATÉGIQUES DU CFA DE L'ADES



Afin de pérenniser et renforcer son action, la stratégie déployée par le CFA de l'ADES repose sur plusieurs axes majeurs :



Assurer un rôle d'appui et d'accompagnement

auprès des employeurs et des apprentis afin de faciliter leur mise en relation et la sécurisation des parcours de formation



Maintenir une offre de formation de proximité, permettant aux jeunes et aux publics en reconversion d'accéder à des formations qualifiantes sans nécessité de mobilité contrainte



Consolider les partenariats avec les Établissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux (ESSMS) et les collectivités, dans une logique de maillage territorial et de mise en adéquation avec les besoins du secteur



Étendre les collaborations aux établissements des départements limitrophes

Vous souhaitez recruter ?



Rendez-vous sur notre site internet pour découvrir différentes solutions de recrutement et insertion professionnelle.

Scannez ce QR CODE



Formation Continue & évolution professionnelle

UN LEVIER ESSENTIEL POUR LES TRAVAILLEURS SOCIAUX !



La formation professionnelle tout au long de la vie est un outil d'appui pour les professionnels, qui permet de **consolider les connaissances et /ou de (re)visiter les pratiques**, dans un secteur d'activité en constante évolution. En effet, pour répondre aux nouvelles exigences et relever les **défis émergents** de ces métiers, il apparaît aujourd'hui indispensable de proposer à celles et ceux qui sont au plus près des personnes accompagnées, ou dans des fonctions de management, des **espaces de réflexion** qui offrent l'opportunité **de prendre du recul et de réinterroger son quotidien professionnel**, quelle que soit sa fonction. Espace incitatif au questionnement, les journées de formation continue sont aussi l'occasion de partager des expériences entre collègues, d'apprendre des autres et de créer des réseaux de soutien.

Pour la troisième année consécutive, l'activité liée au développement des compétences des salariés est en forte hausse.



GAPP
ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

EFFECTIF

414

HEURES RÉALISÉES

2330

+740

F.C
FORMATION CONTINUE

EFFECTIF

496

HEURES RÉALISÉES

6207

+1360



Les programmes les plus déployés en 2024

- » » « APPROCHE JURIDIQUE DES ÉCRITS PROFESSIONNELS EN PROTECTION DE L'ENFANCE »
- » » « SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE »
- » » « COMPRÉHENSION DES MALADIES NEURODÉGÉNÉRATIVES »
- » » « MANAGEMENT ET CO-DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL »
- » » « BIENTRAITANCE DANS LE SECTEUR DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE »
- » » « VALEURS, BIENTRAITANCE ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES »



ZOOM SUR LA SUPERVISION PROFESSIONNELLE ...

L'accompagnement des salariés, intervenant dans le champ médico-social, apparaît aujourd'hui comme une nécessité à intégrer dans leur pratique, notamment dans la compréhension de leur fonctionnement professionnel. En effet, si l'importance de la formation initiale et continue est fondamentale, le suivi des professionnels permettant de mettre en perspective la proposition d'accompagnement l'est tout autant, et s'inscrit en continuité du processus de réflexion enclenché dans le cadre d'un parcours antérieur.

La supervision est un **outil**, un **soutien technique pertinent**, qui conjugue **mise en œuvre concrète** et démonstration des approches déclinées en formation

TUTEUR / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE

UN VÉRITABLE RÔLE DANS LA RÉUSSITE DE L'ALTERNANT

Le tuteur ou maître d'apprentissage est une personne clé dans le succès de l'**accompagnement et de l'intégration d'un étudiant en alternance**. Il participe à sa réussite et à sa montée en compétences durant l'intégralité de la formation.

Il contribue également à l'enrichissement des ressources humaines dans sa structure. C'est une chance, à la fois pour l'apprenant et pour la structure qui est le **site qualifiant**. La plupart des tuteurs/maîtres d'apprentissages formés par l'ADES s'accordent à dire que c'est une expérience professionnelle riche pour eux-mêmes mais aussi porteuse pour leur employeur.

FAIRE LIANT

Le processus de professionnalisation implique une **collaboration tripartite entre l'alternant, l'employeur et l'ADES**. Le tuteur/maître d'apprentissage est au **carrefour de cette relation**, il fait lien et sens pour l'apprenant, lui facilitant l'appropriation de nouvel environnement. Au-delà des relations avec l'ADES, il est partie prenante de l'**évaluation des compétences acquises par l'alternant**, c'est une véritable **mission stratégique**.

UNE FORMATION DÉDIÉE AU TUTEUR.

Pour aider les tuteurs/maître d'apprentissage dans leur mission et augmenter les chances de réussite avec des alternants, l'ADES propose la formation Spécifique

» **RENCONTRER** » **ACCUEILLIR** » **FORMER**
» **ACCOMPAGNER** » **EVALUER**

Notre pédagogie participative et interactive alterne apports théoriques et méthodologiques, réflexions collectives, débats et analyses de situations professionnelles durant 28 heures (4 jours).



QUELQUES CHIFFRES EN 2024

SALARIÉS FORMÉS EN
INTRA ENTREPRISE

25
PERSONNES

SALARIÉS FORMÉS EN
INTER ENTREPRISES

33
PERSONNES

58
PROFSSIONNELS
FORMÉS

78%
DE FEMMES

22%
D'HOMMES

UNE MOYENNE D'ÂGE DE
38 ANS



CONTENU DE FORMATION

- Le cadre de la fonction tuteur
- Enjeux et positionnement
- L'accueil et les démarches tutorales
- La posture du tuteur et du tutoré
- La transmission des compétences
- Le cadre légal de la fonction
- L'évaluation de l'apprenant et de son suivi
- Les liens avec l'organisme de formation.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Permettre au tuteur / maître d'apprentissage de comprendre sa fonction et d'assurer au mieux son rôle auprès de l'alternant.
- Être capable d'évaluer, d'orienter et d'ajuster un parcours.

VAE ADES

EFFECTIFS, STATISTIQUES & RÉSULTATS



Petit rappel

la VAE (Validation des Acquis de l'Expérience) permet à une personne d'obtenir le diplôme qu'elle vise par la mise en valeur de ses expériences professionnelles dans un dossier écrit (livret 2) qu'elle soutient devant un jury à l'issue de son parcours d'accompagnement.

Depuis octobre 2023,

un nouveau service a vu le jour pour simplifier les démarches des candidats à la VAE au niveau national : **France VAE**.

Ce nouveau service est ouvert à tous les salariés du privé, les travailleurs non-salariés, les demandeurs d'emploi, les bénévoles et les aidants familiaux.

AUJOURD'HUI, toute demande de VAE passe obligatoirement par la plateforme FRANCE VAE, sur laquelle le candidat se connecte en créant son compte.

Celle-ci centralise les démarches administratives et accélère le processus de VAE.

Ne sont pas concernés : fonctionnaires et assimilés – Salariés du public – Demandeurs d'emploi catégories 4 et 5

CHANGEMENT DE FINANCEMENT

EN 2024

à compter du 26 octobre 2024 l'ensemble des VAE est devenu uniquement finançable par le CPF ou tout autre moyen à disposition des candidats (fonds propres, OPCO de la structure employeuse, ProA).

EN 2024. 63 INSCRIPTIONS DANS UN PARCOURS VAE

DE AES

9

DE ME

22

DE ES

27

DE EJE

5

ORIGINE GÉOGRAPHIQUE

RÉPARTITIONS FEMMES/HOMMES
PAR DIPLÔME

	AES	ME	AES	EJE
	0	2	9	0
	9	20	18	5

RÉSULTATS

	EFFECTIF	VALIDATION TOTALE	VALIDATION PARTIELLE	NON VALIDATION
AES	4	4	0	0
ME	7	4	2	1
ES	10	6	2	2
EJE	4	2	2	0

Chaque candidat est contacté par l'ADES pour un entretien post jury afin de définir la suite à donner face aux résultats obtenus.

9 Le Centre de Ressources Documentaires

■ SUR LE CHEMIN DE L'INCLUSION : UN ESPACE DE TRAVAIL ET DE RECHERCHES

Le Centre de Ressources Documentaires (CRD) a été pensé dans une collaboration opérationnelle entre le CFA de la ville de Marmande, l'IFPS et l'ADES. Le CRD, piloté par l'ADES, est un dispositif majeur au sein du campus.

LE CRD ACCUEILLE :

- » TOUS LES ÉTUDIANTS DE L'ADES, DE L'IFPS ET DU CFA
- » LES PROFESSIONNELS DES SECTEURS SANITAIRES, SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL
- » TOUTE PERSONNE AYANT POUR MISSION D'INFORMER ET DE CONSEILLER LE PUBLIC SUR LA FORMATION ET L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE
- » LES PERSONNES EN PARCOURS D'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE.

Cet outil est essentiel pour les utilisateurs en quête d'actualités, d'appuis théoriques, et d'une veille pertinente sur leurs pratiques et les innovations. Il offre une **vaste sélection de ressources physiques et numériques** ainsi qu'un environnement favorable à l'échange et à l'apprentissage tout en veillant à proposer un **accompagnement**, des outils spécifiques et une approche inclusive de la documentation. Malgré le développement des solutions numériques, la **médiation en présentiel** reste **une valeur ajoutée** importante. L'orientation, le conseil et l'appui à la recherche sont de « vrais plus » parmi les multiples services du CRD.

Grâce à la promotion de ces derniers, la fréquentation et les demandes sont en nette progression (recherches spécifiques, emprunts, élaboration de dossiers thématiques, interventions méthodologiques auprès des étudiants,...).

LA VEILLE DOCUMENTAIRE : UN SERVICE INDISPENSABLE

Elle consiste en l'utilisation de techniques de recherche, d'analyse, de traitement et de diffusion de l'information à des fins stratégiques et visant à anticiper les besoins documentaires des utilisateurs dans leurs champs d'activités.

L'optimisation des processus de recherche grâce aux **technologies numériques** et à l'**Intelligence Artificielle**, donne accès à un très grand nombre de ressources. C'est donc l'analyse et le traitement très pointu de l'information qui seront les garants de la **veille**.

La **modernisation et la dynamique du CRD** ainsi que la **veille documentaire** sont de réels **atouts** et participent au **gage de qualité des parcours de formation** proposés aux étudiants du campus et particulièrement de l'ADES.



À la suite d'un diagnostic établi et d'une enquête réalisée auprès des formateurs et étudiants de l'IFPS et de l'ADES sur l'usage du CRD, 2024 a été propice à une réflexion approfondie quant à l'évolution de celui-ci dans la perspective de la création d'un nouvel espace courant 2025 situé à proximité de l'amphithéâtre.

10 JPO 2024



246 visiteurs ont été recensés à la **Journée Portes Ouvertes de l'ADES**, avec des familles et des personnes venant du Lot-et-Garonne mais aussi de Dordogne, des Landes, Toulouse, Bordeaux, Pays Basque, mais aussi d'Occitanie (Gers, Tarn et Garonne, Lot).



246

**VISITEURS
RECENSÉS**

**9^e édition
des JPO ADES**

Véritable temps fort pour l'orientation des lycéens, personnes en reconversion, demandeurs d'emploi, la IX^{ème} JPO de l'ADES a permis d'apporter des conseils personnalisés, en s'appuyant sur l'équipe pédagogique présente mais aussi au précieux soutien d'étudiants, de stagiaires, d'apprentis en formation, qui apportent une réelle plus-value à ce temps fort.



L'association des étudiants de l'ADES – l'AFUES – était présente pour l'accueil café et viennoiseries...mais aussi pour apporter des conseils aux futurs apprenants qui souhaiteraient intégrer l'établissement.

Retombée presse

**LIRE
L'ARTICLE**



le Républicain
LOT-ET-GARONNE

Portes ouvertes à Marmande : découvrez l'ADES et ses formations aux métiers du social

L'organisme de formation vous convie le samedi 7 décembre à une visite de son campus et à des temps d'échange instructifs avec son équipe enseignante.

Sponsorisé par ADES



Au-delà

de la Journée Portes Ouvertes, plusieurs séquences sont organisées tout au long de l'année afin de faire découvrir les 23 dispositifs portés par l'ADES. Ces moments importants permettent de réserver un accueil privilégié aux futurs apprenants, à leurs parents et à leurs familles.



Le Pôle Ressources Développement Social Local 47

« Une réponse de proximité, une plus-value pour le territoire... »

Le Pôle Ressources Développement Social Local 47 est dans sa **8^{ème} année d'activité**.

Pensé comme un outil au service du territoire, d'appui à la réflexion pour les milieux professionnels, les familles et les personnes concernées, il est financé par le Fonds Social Européen, via le Conseil Départemental de Lot-et-Garonne.

SON ACTIVITÉ SE DÉPLOIE À PARTIR DE 5 NIVEAUX D'ACTIONS :

- **DES MATINALES**
- **L'ORGANISATION DE CONFÉRENCES**
- **LA PUBLICATION D'UNE NEWSLETTER**
- **L'ACCOMPAGNEMENT MÉTHODOLOGIQUE DES ÉQUIPES ENGAGÉES DANS LA MISE EN ŒUVRE DE PROJET**
- **LE CO-PILOTAGE D'UN COMITÉ LOCAL DU TRAVAIL SOCIAL ET DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL 47.**



LES MATINALES DU PRDSL 47

Instance de réflexion proposée aux Directions et cadres intermédiaires, les Matinales constituent **un espace privilégié de rencontre**, pour évoquer des sujets communs au champs du secteur social et médico-social (**management en travail social, qualité de vie au travail, ...**). La convivialité du petit déjeuner favorise les discussions et participe à l'échange d'informations.

Le format proposé de 8h45 à 10h45, apporte de la souplesse à l'instance et correspond aux contraintes des participants. Les thèmes sont choisis en fonction de l'actualité du secteur ou suivant les souhaits des personnes présentes. Enfin, soulignons que **la qualité des intervenants et la diversité de leur profil** contribuent grandement au succès de l'instance, aujourd'hui repérée sur le territoire.

Parmi les 4 Matinales organisées en 2024, nous avons eu le plaisir d'accueillir **Joseph ROUZEL** psychanalyste, poète, Directeur de l'Institut Européen Psychanalyse et Travail Social, sur le thème de la démocratie institutionnelle. A ses côtés, nous avons porté une réflexion partagée sur « **Comment faire sens commun dans un établissement, quelle que soit la place occupée afin que la vie d'une structure soit une affaire de tous** ».

Les autres sujets abordés en 2024

L'intelligence collective ou comment favoriser l'innovation (volet 1)

L'intelligence collective et dynamique d'équipe (volet 2)

L'innovation dans la conduite des projets.

75

**PARTICIPANTS
SUR L'ANNÉE
2024**

LES CONFÉRENCES

Le PRDSL 47 organise tout au long de l'année des conférences dans l'objectif de **soutenir les professionnels dans leurs missions d'accueil et d'accompagnement**. Elles s'inscrivent également en **appui et en aide aux familles dans la compréhension de la situation de leur proche**.

Proposées sur un format de journée ou de demi-journée, elles sont gratuites favorisant ainsi la présence de personnes souhaitant s'actualiser dans leurs connaissances ou comprendre les **nouvelles tendances du secteur social & médico-social**. Elles sont organisées sur différents lieux du département afin de soutenir l'animation du territoire.



**RETROUVEZ
TOUS LES
SUPPORTS DES
CONFÉRENCES
EN SCANNANT
LE QR CODE**

En 2024

Immigration, l'art du partage ? - 234 personnes

Handiparentalité : Des idées reçues à quelques réalités - 214 personnes

Travail social et Migration - 198 personnes

La noblesse du quotidien - 272 personnes

Auto-détermination, un processus collectif et politique - 259 personnes

1177

**PERSONNES SUR
L'ENSEMBLE DES
CONFÉRENCES**



LA NEWSLETTER DU PRDSL 47 : L'ACTUALITÉ DU TRAVAIL SOCIAL & MÉDICO-SOCIAL

De façon trimestrielle, la newsletter du PRDSL propose de relayer **l'actualité du travail social en Lot-et-Garonne**.

Dynamiques locales repérées, mise en avant des innovations engagées et expérimentations menées, information juridique, actualités, guides de bonnes pratiques, appels à projets, initiatives. La Newsletter est une **courroie de transmission** visant à retranscrire les **enjeux** qui traversent le **secteur**, sans négliger de mettre en valeur **les savoir-faire des professionnels** qui œuvrent sur le territoire et au sein des établissements.

Espace de parole et fenêtre de visibilité qui appartient à tous, chaque article est coconstruit avec les personnes et professionnels concernés et au service d'un récit commun : celui du travail social local, raconté par celles et ceux qui, quotidiennement, en dessinent le contour.

1784

ABONNÉS



L'ACCOMPAGNEMENT MÉTHODOLOGIQUE



L'accompagnement méthodologique d'équipes mobilisées sur la mise en œuvre de projet ou au sein d'établissement, a pour objectif de **proposer une réponse de proximité et territoriale**. Il permet aux acteurs impliqués de prendre du champ sur les réflexions, projets, travaux engagés et d'avoir une guidance inscrite dans une méthode de travail conjointement établie. Il est un point d'appui dans les objectifs de production des équipes.

Le **PRDSL 47** peut intervenir sur la phase de mise en œuvre du projet ou d'évaluation, en fonction de la commande institutionnelle posée. (Diagnostic, évaluation et mesure d'impact social, réécriture de projet d'établissement...)

En 2024, nous avons amorcé l'accompagnement du SESSAD SOLINCITE et son équipe dans la réécriture de leur projet d'établissement. Construire une démarche de participation qui mobilise les parents et enfants accompagnés comme les partenaires d'actions. Animer et accompagner la réflexion vers la redéfinition des objectifs 2025-2030 et concrètement, tous ensemble, décliner des objectifs opératoires. Apports formatifs et réécriture concrète du projet de service, autant de savoirs faire mis au service des acteurs, établissements et équipes sur le territoire.

LE COMITÉ LOCAL DU TRAVAIL SOCIAL ET DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL 47 : UNE INSTANCE DE RÉFLEXION NATIONALE QUI S'INSCRIT AU LOCAL.

Créés en 2018, les **Comités Locaux du Travail Social et du Développement Social (CLTSDS)** ont vocation à renforcer l'ancrage territorial du Haut Conseil du Travail Social (**HCTS**) pour être en phase avec les réalités des territoires.

Le HCTS est une instance consultative placée auprès du Ministre chargé des Affaires sociales. Elle a comme fonction le conseil et la production de ressources, en lien avec toutes questions relatives au travail social.

Le PRDSL 47 en co-portage avec le Conseil Départemental 47 pilote et anime cette instance sur le territoire Lot-et-Garonnais. En 2024 après une phase de relance de la dynamique locale, le CLTSDS 47 se réunit de façon mensuelle. Cette année, il est composé de **17 membres** (travailleurs sociaux en poste, personnes accompagnées, étudiants en travail social, formateurs, proche-aidants.)

Le groupe est actuellement au travail sur la production d'un état des lieux départemental et la constitution de remontées de terrain à adresser au national comme sur l'appropriation des recommandations du livre blanc du travail social (2023). En pleine constitution de sa feuille de route 2025/2027, l'instance a pour objectif de participer à une fabrique de l'action sociale par et avec celles et ceux qui l'expérimentent au quotidien.



Le Module Transversal Méthodologie de Projet

7^e
édition

« Un partenariat local aux services des établissements et de la professionnalisation des futurs travailleurs sociaux »

En pleine période de mutation et dans un contexte de transformation de l'offre sociale et médico-sociale, plus que jamais, **les futurs travailleurs sociaux ont besoin d'acquérir de solides compétences à l'articulation entre conduite et mise en œuvre de projet, et dynamiques partenariales, au service du développement et de la démocratisation d'une ingénierie sociale** nécessaire en réponse à ce contexte.

Le module méthodologie de projet 2024/2025 s'inscrit pleinement dans cette dynamique à travers son format habituel de **10 commandes passées** par des structures du territoire, sur lesquelles se mobilisent **10 équipe-Projet d'étudiants** de 2^{ème} année ES et EJE.

Ce travail au long cours, accompagné par un référent ADES permet aux établissements d'associer un collectif d'étudiants aux projets mis en œuvre et répondant à un réel besoin pour les équipes et les **publics accompagnés**, avec un

Pour les étudiants, cette expérience offre la possibilité de vivre un travail en collectif (avec des cultures professionnelles complémentaires), sur le long terme, reposant sur une commande réelle posée par un **établissement du territoire**. Il permet notamment aux milieux professionnels de bénéficier d'un **regard extérieur** et d'une **capacité d'innovation** portée par des étudiants en cours de formation.

Les compétences liées à la **méthodologie de projet, au diagnostic pluriprofessionnel, au Développement social local, à la dynamique de groupe...** sont ainsi mobilisées tout au long de l'année.

Plus que les années précédentes, cette version 2024/2025 a fait de la « **participation** » des **personnes concernées** une dynamique centrale qui a pleinement orienté le choix des commandes (notamment des commandes formulées à partir des demandes des personnes).



ORGANISATION GÉNÉRALE

- Une présentation des commandes en juin et une constitution des équipes sur le principe de la mixité (ES/EJE)
- Un commanditaire qui porte la commande, s'inscrivant comme le contact opérationnel de l'équipe-projet
- Une amorce du travail en octobre et un déroulement tout au long de l'année sur 8 journées dédiées sur le terrain et à l'ADES, en lien avec un référent méthodologique ADES chargé d'accompagner l'équipe
- Une restitution collective des travaux en juin en présence des commanditaires
- Des épreuves écrites (écrit collectif) et orales (individuel) pour valider des domaines de compétences spécifiques pour les étudiants

LES COMMANDES PASSÉES EN 2024

1

ISEP ASSOCIATION APRES 47

Réalisation d'un support documentaire de sensibilisation qui viendra illustrer le principe d'autodétermination dans un contexte d'intervention auprès de personnes en situation de polyhandicap.

2

LA MAISON D'ACCUEIL JEAN BRU

Évaluation d'un dispositif de pair-aidance après 5 ans d'expérimentation au sein d'une maison d'enfant à caractère social qui accueille des jeunes filles et garçons victimes de violences sexuelles intra familiales.

3

REAAP 47 RÉSEAU FAMILLES 47 & CO

En prenant appui sur le rapport des 1000 premiers jours, les représentants du REAAP et de la CAF ont définis la thématique des « écrans » dans l'exercice de la parentalité avec la conception et mise en œuvre une action adaptée dans le cadre des missions du REAAP.

4

GEM « ENTRAIDE ET VOUS »

Appui à la conception, réalisation et animation d'une journée festive rassemblant le réseau des GEM sur le territoire Lot et Garonnais.

5

LE COMITÉ LOCAL DU TRAVAIL SOCIAL ET DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL

En co-construction avec ses membres, participer à la relance du CLTSDS en Lot-et-Garonne. Conception et mise en place d'une action qui participe à rendre visible les travaux du groupe local afin de faire connaître l'instance sur le territoire.

6

CINÉMA PLAZA

Organiser un programme d'animation, autour du travail social (séances scolaires et publiques), en lien étroit avec les acteurs du territoire

7

EEAP CERISAIE ASSOCIATION APRES 47

Accompagner les adhérents à formaliser leur volonté de travailler à la lutte contre les préjugés desquels ils sont victimes, et de fait les accompagner à la conception et mise en place d'une action concrète.

8

GEM « LA GRANDE RUE DU GEM » SOLINCITE

Être ambassadeur de la programmation du Théâtre et participer à la promotion des droits culturels des personnes accompagnées. A partir de la découverte de la pratique artistique du théâtre et de la marionnette, concevoir une action qui concoure à cet objectif.

9

GEM « ARC-EN-CIEL »

Création d'une plaquette participant à sensibiliser les familles à l'évolution des besoins, notamment à l'occasion du passage à l'âge adulte du public accueilli.

10

LE THÉÂTRE LE COMOEDIA

Mobiliser les adhérents / bénévoles atteints de troubles psychiques dans un projet collectif d'envergure, en co-organisant un événement qui favoriserait les échanges et le partage, dans une dynamique de lien social.

TROIS AXES D'INTERVENTIONS THÉMATIQUES GUIDERONT LA SÉLECTION DES COMMANDES DE LA SESSION 2025/2026 :

- » Le travail social comme moteur de développement social local sur un territoire
- » L'inclusion des personnes notamment envers les institutions de droits communs
- » La participation des personnes accompagnées dans le champ du travail social

L'équipe de l'ADES en charge de la coordination de cette action pour échanger sur de futures commandes



13 *Partenariats, Réseaux et coopérations*

L'UNAFORIS



L'**ADES** est adhérente du réseau national des acteurs de formation et de recherche en intervention sociale -UNAFORIS- qui regroupe 108 établissements de formation en travail social répartis sur 17 régions, représentant plus de **100 000 inscrits en formation**.

Une plateforme régionale, associant les Présidents et Directeurs des sept Etablissements de Formation en Travail Social de la Nouvelle Aquitaine, se réunit régulièrement afin d'aborder : les orientations stratégiques partenariales nationale et régionale, la réponse conjointe à des appels d'offres, la mise en place d'actions spécifiques,...

Les salariés participent au réseau UNAFORIS tout au long de l'année (**OASISS Handicap**, réponse à appel à projet, réforme des diplômes, commissions, travaux régionaux,...).

En tant que tête de réseau, l'Unaforis **se saisit des problématiques qui traversent les EFTS adhérents et participe activement à des réunions de travail avec les ministères** et les instances administratives dont relèvent nos établissements.

LE RESEAU PRISME



PRISME est un réseau national de **professionnels de la documentation exerçant dans le secteur des sciences sociales et de l'action sociale**. Une dizaine de commissions organisent la production mutualisée de nombreux outils documentaires et offrent un service à plus de **31.000 usagers en travail social**.

UROFA



L'ADES est également adhérent de l'UROFA (**Union régionale des organismes de formation en Nouvelle-Aquitaine**), un interlocuteur privilégié des Pouvoirs Publics. Par différentes contributions, cette union territoriale témoigne de ses pratiques et de son expérience en matière de pédagogie, de connaissance des publics et de l'environnement socioprofessionnel. Elle participe à l'élaboration de propositions et de projets en lien avec les autres acteurs. A ce titre l'**UROFA Nouvelle Aquitaine est associée aux travaux des commissions du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine**.

SYNOFDES



Créé en 2007, le Synofdes est une organisation professionnelle représentative des organismes de formation. Ce dernier met au cœur de son action l'appui à ses adhérents et les accompagne dans les grandes mutations qui traversent le secteur de la formation.

Le Synofdes participe à la **création d'un dialogue social renoué qui intègre la responsabilité sociétale et environnementale des acteurs de la formation**. Il a également vocation à accompagner la transition numérique et l'anticipation des évolutions législatives et réglementaires.



Fruit d'un **partenariat** entre le **Conseil Départemental de Lot et Garonne**, l'**Université de Bordeaux** et l'**ADES**, le D.U Protection de l'enfance a été de retour en 2024 sur le territoire, dans une approche pédagogique revisitée.

La formation s'est déroulée sur un modèle « hybride » associant trois types de cours : présentiel, visio-conférence sur le site du campus universitaire du Pin à Agen, et formation à distance (Mooc).

En 2024, 19 personnes ont pu s'engager dans ce **parcours de formation spécifique**, soit avec le soutien de leurs employeurs, soit dans une démarche personnelle de formation continue. Elles ont pu valider leur DU en juillet 2024.

Il convient de souligner que ce **DU Protection de l'Enfance**, *made in Lot-et-Garonne*, s'appuie sur la forte mobilisation et contribution des partenaires du territoire, tant pour les inscriptions des professionnels au D.U que pour des interventions spécifiques.

Le **diplôme universitaire de protection de l'enfance** a pour objectif de répondre aux exigences de la **loi du 5 mars 2007** en matière de formation (initiale et continue) des personnes participant ou concourant à la protection de l'enfance. La formation a pour objet la protection de l'enfance dans sa triple dimension - telle que définie par l'**article L.112-3 du Code de l'action sociale et des familles - de prévention, d'accompagnement des familles et de prise en charge des enfants**. Il s'agit d'aborder les différents aspects de la protection de l'enfance : juridique, social et médical, en tenant compte des différentes évolutions qui ont jalonnées les politiques publiques.

14 Forum des métiers 2024

2^{ÈME}
édition

1893
VISITEURS

Avec **1893 VISITEURS** sur la journée, 100 partenaires mobilisés, dont de nombreux employeurs, la seconde édition du forum des Métiers du Social, du Médico-Social, de la Santé et de l'Aide à Domicile, a été un véritable succès.



Porté par l'ADES, avec le précieux soutien d'un collectif d'acteurs du Lot-et-Garonne et du Sud-Gironde, cet événement avait pour objectif de favoriser le recrutement sur les métiers en tension, de valoriser les différents métiers et les parcours de formation possibles dans ces secteurs, tout en donnant une place aux personnes accompagnées par les établissements. Un véritable temps fort pour le territoire, un moment de partage et de convivialité, dans une ambiance propice aux échanges.

LOT-ET-GARONNE
Le Département Caput du Sud-Ouest

20000
Nouvelle-Aquitaine

ville de
tonneins

cnsa
Chambre nationale de
solidarité pour l'autonomie

msa
santé
famille
retraite
services

Carsat
Région Lot-et-Garonne

CETTE SECONDE ÉDITION, QUI A BÉNÉFICIÉ D'UN ZOOM SUR L'ATTRACTIVITÉ DES MÉTIERS DE L'AUTONOMIE, A ÉTÉ SOUTENUE PAR LE CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE LOT ET GARONNE, LA CNSA, LA CARSAT ET LA MSA.



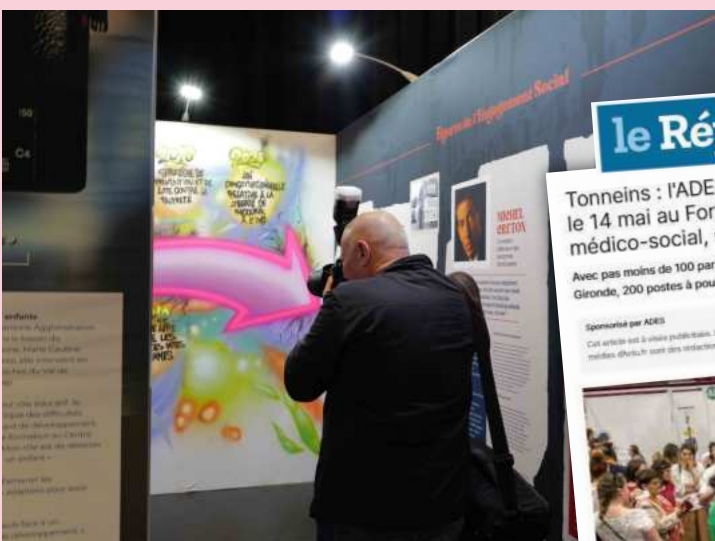
Exposition Photos « Antre-Aide »

Une exposition, « l'Antre-Aide », pensée par des étudiants de seconde année éducateurs spécialisés et éducateurs de jeunes enfants, dans le cadre du module méthodologie de projet, a été présentée pour la première fois lors du forum. L'Antre-Aide permet de revisiter l'histoire au travers de figures de l'engagement social, telles que Simone Veil, Ambroise Croizat, Françoise Dolto, Fernand Deligny, tout en s'appuyant sur le témoignage de personnes accompagnées et de professionnels issus de structures du territoire. Une frise réalisée par un graffeur rappelle les grandes dates qui ont « marqué la vie de millions de gens »...

Le collectif de partenaires à l'origine du forum souhaite poursuivre la dynamique impulsée et projette la réalisation d'une troisième édition en mai 2026 !



EXPOSITION « Antre-Aide »



■ L'UNIVERSITÉ DE BORDEAUX – COLLÈGE SCIENCES DE L'HOMME

LE RENOUVELLEMENT DE L'ACCREDITATION POUR LES FORMATIONS ES/EJE

Dans le cadre de la réforme des diplômes en travail social de niveau 6 du 22 août 2018, l'ADES est engagée dans une convention-cadre avec le Collège Sciences de l'Homme de l'Université de Bordeaux, co-signée avec l'IRTS de Talence et le CEF de Bergerac. Cette convention est un préalable à l'obtention de l'accréditation désormais requise pour dispenser les formations d'Éducateur spécialisé (ES) et d'Éducateur de jeunes enfants (EJE).

La fin d'année 2024 a mobilisé l'équipe pédagogique autour du bilan et de la préparation du dossier de renouvellement de cette accréditation, délivrée en janvier 2025 par le rectorat de l'académie de Bordeaux, pour une durée de cinq ans.

LA COMMISSION PÉDAGOGIQUE DE FORMATION

En 2024, Agnès Villechaise, maitresse de conférences en Sociologie à l'UB, a maintenu son engagement en tant que présidente de la Commission pédagogique de formation à l'ADES. Créée par la réforme, cette instance rassemble, chaque semestre, le directeur de l'ADES, les responsables des pôles ES et EJE, des représentants des étudiants et des milieux professionnels, la DREETS et le Rectorat.

Ces commissions semestrielles ont permis un suivi collectif des parcours étudiants des filières ES et EJE et l'examen des situations individuelles nécessitant des aménagements. Elles ont également été l'occasion d'échanger sur des problématiques transversales comme la baisse des choix d'orientation vers le travail social, l'engagement des étudiants mais aussi leurs fragilités (matérielles, économiques, psychologiques, pré-requis en culture générale et professionnelle...) ainsi que leurs projections à l'issue du diplôme.

LES INTERVENTIONS UNIVERSITAIRES DANS LES FORMATIONS ES ET EJE À L'ADES

L'initiation à la recherche constitue l'une des évolutions prégnantes de la réforme. A l'ADES, le travail engagé a été poursuivi en 2024 avec :

1

Le renforcement des cours de méthodologie de la recherche répondant aux nouvelles exigences du mémoire de pratique professionnelle.

2

L'intervention de doctorants et de docteurs en sciences humaines et sociales issus de l'Université de Bordeaux, pour différents cours magistraux en transversalité ES-EJE et pour le suivi des mémoires.

3

La poursuite du séminaire TRAMES, espace aménagé pour la rencontre avec des chercheurs présentant leurs travaux aux étudiants, également ouvert aux formateurs, professionnels et chercheurs.

CONFÉRENCE TRAMES



JULIE PINSOLLE

Maîtresse de conférence en
Sciences de l'éducation
Université de Bordeaux
Labo. Cultures et Diffusion
des Savoirs – Ceds
de cinq ans.

« *L'autorité en
éducation : entre
question de société et
question scientifique* »



MANUEL ROUX

Post-doctorant en Science
de l'éducation
-
Université de Bordeaux
Labo. Cultures et Diffusion
des Savoirs – Ceds

« *Comprendre nos
institutions par ses
marges : le cas des
carnières punk* »

VALORISER LES MÉTIERS DU SOCIAL AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Plusieurs actions ont été menées pour mieux faire connaître les formations et les métiers du travail social aux étudiants du Collège Sciences de l'Homme de l'Université de Bordeaux :

- **Réseau Alumni de l'Université de Bordeaux**
Galway Gervais (Master 2 en Sciences de l'Éducation) et Clara Lemonnier (docteure en anthropologie), toutes deux salariées de l'ADES, ont été sollicitées pour intégrer ce réseau d'anciens diplômés, en tant qu'ambassadrices des parcours en travail social.
- **Forum des métiers du Collège Sciences de l'Homme**
Elles ont présenté leurs trajectoires professionnelles à destination des étudiants en sciences humaines et sociales, afin de les aider à se projeter dans les métiers de la formation et de l'intervention sociale.
- **Intervention dans l'UE Professionnalisation (Master 1 Anthropologie)**
Clara Lemonnier a été invitée à partager son parcours de chercheuse devenue formatrice en travail social, et à présenter les formations et débouchés dans le secteur.

FACILITER LES POURSUITES D'ÉTUDES APRÈS LE DEES ET LE DEEJE

Depuis la réforme, le DEES et le DEEJE sont reconnues au grade Licence (180 ECTS). En 2024, les étudiants ES-EJE de l'ADES ont bénéficié d'un temps d'information, utile pour s'orienter dans l'offre locale et nationale de Licences, Masters et Diplômes Universitaires. Une quinzaine d'entre eux ont exprimé un intérêt pour des formations complémentaires, à court ou moyen terme, dans des domaines tels que le management des ESSMS, l'ingénierie sociale, ou encore le fait religieux, la systémie familiale, les migrations ou l'autisme.

Poursuivre les études après le DEES ou le DEEJE (padlet.com)

PARTICIPER À LA RECHERCHE EN TRAVAIL SOCIAL

Clara Lemonnier, anthropologue, formatrice et chargée du développement des collaborations universitaires à l'ADES, a sollicité avec succès un rattachement en tant que chercheuse-associée au Centre Emile Durkheim (UMR 5116 - Université de Bordeaux/CNRS). Ce rapprochement ouvre la voie à de nouvelles coopérations en faveur de la recherche et de la formation en travail social.

Clara Lemonnier – clemonnier@adesformations.fr

UN ENGAGEMENT COLLECTIF AU SERVICE DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE EN TRAVAIL SOCIAL

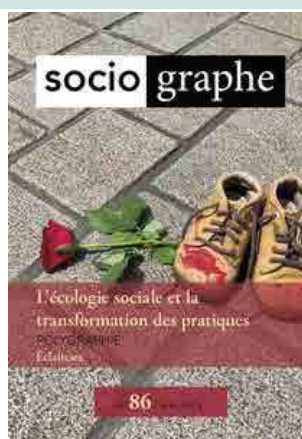
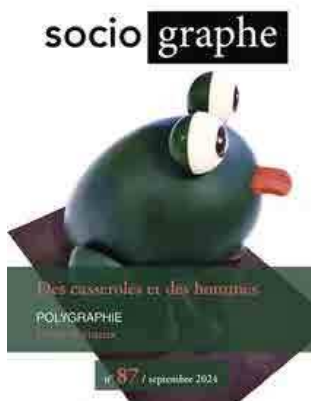
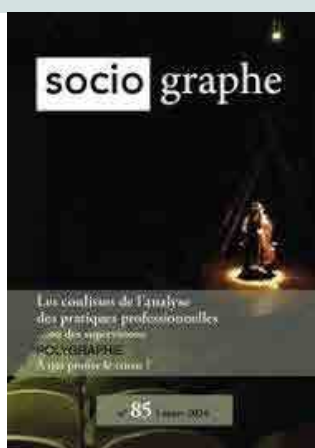
En 2024, l'ADES a poursuivi son engagement au sein de la revue **Le Sociographe**, aux côtés de **23 autres établissements** de formation en travail social de **France, Belgique et Suisse**. Véritable aventure collective, Le Sociographe constitue un espace précieux d'expression, de réflexion, d'analyse et de débats sur les évolutions des situations des publics, des pratiques professionnelles, de la formation et de la recherche en travail social.

Clara Lemonnier est membre active du **Comité de Rédaction de la revue**, où chaque établissement co-porteur de la revue est représenté.

Cédric Bourniquel, directeur de l'ADES, est **directeur de publication du Sociographe**, il contribue aux orientations stratégiques de la revue et au développement de celle-ci au sein de nouveaux établissements partenaires.

La ligne éditoriale du Sociographe

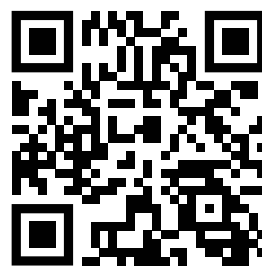
Ancrée dans les valeurs du travail social, la ligne éditoriale de la revue défend la pertinence des écritures plurielles pour rendre compte des réalités vécues dans ce secteur. Les écrits académiques, les récits de vie, les textes poétiques comme les témoignages réflexifs trouvent pleinement leur place dans les quatre numéros thématiques et le hors-série qui paraissent chaque année.



Consultez les numéros ! Abonnez-vous !

Les numéros du Sociographe sont disponibles en ligne ou en commande papier au Centre de Ressources Documentaires de l'ADES ou sur Cairn Sociographe | Cairn.info

CONTRIBUER AU SOCIOGRAPHE
ENVIE D'ÉCRIRE ? QUE VOUS SOYEZ ÉTUDIANT, FORMATEUR,
PROFESSIONNEL DU TRAVAIL SOCIAL, PERSONNE CONCERNÉE OU
CHERCHEUR, VOUS POUVEZ CONTRIBUER AU SOCIOGRAPHE.



LES PARUTIONS EN 2024 :



Le n°85 – Les coulisses de l'analyse des pratiques professionnelles (mars 2024)

propose de lever le voile sur ce qui se trame dans ces espaces institutionnels particuliers. Le sens donné à ces instances et leurs mises en œuvre y apparaissent dans leur diversité.

Dans un article témoignage, Fabien Palacio, formateur à l'ADES, fait la lumière sur sa propre démarche en tant qu'intervenant clinicien, nous amenant au cœur de sa pratique.

Les coulisses de l'analyse des pratiques professionnelles... ou des supervisions | Cairn.info



Le n°86 – L'écologie sociale et la transformation des pratiques (juin 2024)

met en perspective des initiatives et des expérimentations sociales pensées à l'aune des travaux de Murray Bookchin, philosophe américain, libertaire, militant écologiste et anticapitaliste. Une inspiration forte pour nos organisations !

L'écologie sociale et la transformation des pratiques | Cairn.info



Le n°87 – Des casseroles et des hommes (septembre 2024) s'attache à (re)visiter le terme et l'objet de cuisine dans le quotidien du travail social. Les textes jouent sur la polysémie de la « casserole », réelle ou symbolique, demeurant toujours « quelque chose de la vie passée qui est restée accrochée et continue à faire du bruit dans le présent ». A déguster.

Des casseroles et des hommes | Cairn.info



Le n°88 – Travail social et politique : au pied du mur (décembre 2024)

donne la voix aux engagements, résistances, prises de position et prises de risque des professionnels et publics. A l'heure où l'on croit le travail social dépolitisé, ce numéro prouve le contraire et (re)mobilise !

Travail social et politique : au pied du mur | Cairn.info



Le hors-série n°17 – La part de l'invisible : magie, sort et accompagnement emmène le travail social hors de ses sentiers battus, en rendant visible la place occupée par les pratiques sorcellaires et les soins non conventionnels dans les parcours des personnes accompagnées, comme dans ceux des travailleurs sociaux. Quand la croyance n'est pas toujours du côté de l'autre... La part de l'invisible | Cairn.info

Coordonné par trois ethnologues formateurs, dont Clara Lemonnier (ADES), ce hors-série invite, à travers un regard anthropologique, à reconnaître la pluralité des pratiques d'accompagnement et des acteurs engagés - travailleurs sociaux, thérapeutes ou sorciers- auprès des personnes en situation de vulnérabilité.

clemonnier@adesformations.fr

FAIRE FACE... ET CHANGER LA DONNE

Face à la crise que traverse le Travail Social, qui bouscule, questionne, remet en question certains idéaux, comment Faire Face ?

Les rapports successifs (livre blanc, livre vert, rapport Piveteau, recommandations du Haut Conseil en Travail Social,...) pointent des constats qui nous alertent, tout en émettant des hypothèses de transformations sociales qui nécessitent plus des engagements méthodiques que de grandes intentions.

Face à la perte d'attractivité des métiers du social, induisant des problématiques majeures de recrutement dans de nombreux secteurs, mais aussi un manque d'intérêt des jeunes générations pour s'engager dans la formation de leur vie...

Face aux nouvelles contraintes financières imposées à un des piliers du développement durable, troublant les enjeux sur lesquels nous devrions faire Cause Commune, qui pourtant relevaient de « Stratégies » nationales (grande pauvreté, santé mentale, protection de l'enfance, apprentissage...) et qui semblent sacrifiés sur l'autel de nouvelles urgences.

Face à ces défis de notre temps, Edgard Morin pourrait nous glisser posément « ***vous savez, à force de sacrifier l'essentiel pour l'urgent, on finit par oublier l'urgence de l'essentiel*** ».

Face aux populismes qui gagnent dangereusement du terrain, face à la crise environnementale qui entraîne des jeunes dans le combat de leur siècle, face aux équilibres vitaux qui semblent précaires, nous devons maintenir des espaces d'échanges, de débats, où nous puissions *Faire Travail Social*, afin de s'aider réciproquement pour mieux saisir les structures transformées de nos sociétés blessées.

Un Établissement de Formation en Travail Social digne de ce nom ne peut ni renoncer, ni faillir face aux défis immenses qui se dressent.

Avec humilité, l'Association pour le Développement Economique et Social tente de Faire Face afin que :

- ces métiers humanistes, qui ont du sens, soient reconnus à leur juste valeur, par une formation de qualité et un niveau d'exigence porté avec l'ensemble des employeurs et des sites qualifiants,
- le développement social local ne soit pas une hypothèse mais bien une véritable philosophie d'action, notamment via le PRDSL 47 et les modules de formations déployés en formation initiale,
- la place des personnes accompagnées soit au cœur de nos pratiques professionnelles et de nos formations, sans exception,
- l'éducation populaire ne soit pas une option, mais bien une ambition qui participe à l'émancipation de chacun, au sein par exemple de l'Université Populaire de Marmande, dont nous sommes les membres fondateurs,
- l'insertion sociale et professionnelle des publics les plus vulnérables, dans un pays où l'origine sociale pèse fortement sur le destin scolaire mais aussi sur les parcours de vie, ne soit pas un fardeau mais bien une opportunité essentielle pour faciliter l'égalité dans l'accès aux savoirs pour tous, tout au long de la vie,
- l'accès aux contrats d'apprentissage soutienne encore et toujours l'égalité des chances et les parcours d'excellence de nos futurs travailleurs sociaux, au travers d'ADES CFA,

Nos engagements ne sont pas à géométrie variable, mais bien guidés par des orientations stratégiques durables et adaptables, au travers par exemple d'ADES 2030.

***Si nous convoquons Pierre Bourdieu, Simone Veil, ou encore Ambroise Croizat,
quelles réponses pourraient-ils nous apporter pour Faire Face ?
et finalement comment mieux vivre notre demain ?
Ils pourraient nous dire en écho que Mieux vivre notre demain, c'est
comprendre le monde, agir avec raison et sagesse...au-delà de soi-même, et
que c'est aussi probablement (re)donner un sens à une quête collective...
afin de changer la donne !
Une quête où le Travail Social doit prendre toute sa place !***

**Cédric Bourniquel
Directeur de l'ADES**





IMPRIMÉ PAR INPRIMERIE GRAPHIC SUD



BILAN D'ACTIVITÉS DE L'ASSOCIATION DU DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL 47 - ÉDITION 2024 -



La certification Qualiopi a été délivrée au titre des actions suivantes :

- actions de formation ;
- actions permettant de valider les acquis de l'expérience ;
- actions de formation par apprentissage.

Numéro du Certificat : N°2021/91177.2



CONTACTEZ-NOUS

ALLÉE DES TABACS

47200 MARMANDE

CONTACT@ADESFORMATIONS.FR

05.53.79.12.87



WWW.ADESFORMATIONS.FR

LES RÉSEAUX SOCIAUX ADES



Abonnez-vous !

