

BILAN D'ACTIVITÉS



SOMMAIRE

Édito du Président	03
Conseil d'Administration	04
L'Équipe ADES	05
Chiffres clés 2025	06
Démarche Qualité ADES	07
Le Pôle Insertion	08
OASISS Handicap	12
Le Pôle 3	13
La Filière EJE	16
Les Filières ES / ME	17
Mobilité des Étudiants	20
Accompagnement Handicap	21
ADES CFA	22
La Formation Continue	23
VAE	24
Tuteur / Maître d'Apprentissage	25
Le DEIS	26
Centre de Ressources Documentaires	27
JPO 2025	28
Le PRDSL 47	29
Les Médiations	33
Le Module Méthodologie de Projet	34

UNAFORIS, Partenariats, Réseaux	36
ADES Médias	37
Partenariat Université de Bordeaux	38
Le Sociographe	39
Participation des Personnes Accompagnées	41
Semaine des Métiers de l'Autonomie	42
L'ADES se mobilise pour Octobre Rose	43
Les Perspectives	44



LE MOT DU PRÉSIDENT



Ce bilan d'activités 2025 permet de mesurer le chemin parcouru par l'ADES, dans les pas et l'esprit qui ont animé son fondateur, Michel Magnan.

Une association fortement ancrée sur le territoire Lot-et-Garonnais, avec un cheminement atypique, autour d'axes stratégiques qui allient le pilotage d'un Etablissement de Formation en Travail Social (avec un CFA adossé), l'animation territoriale, mais aussi l'accompagnement de publics en recherche d'emploi, d'orientation, de formation, de reconversion, en quête de sens vis-à-vis de leur parcours de vie.

Cette gestion globale est structurée autour de 24 dispositifs, représentant 2 040 personnes accompagnées en 2025, valorisant l'ampleur prise, au fil des années, par l'Association pour le Développement Economique et Social. Différents projets ou événements portés par l'ADES (forum des métiers, semaine des métiers de l'autonomie, PRDSL 47 ...), sont des marqueurs forts d'un engagement pour et avec le territoire.

Gestion de formations, déploiement de dispositifs d'insertion sociale et professionnelle, pilotage d'initiatives de développement local, incubateur des talents solidaires de demain, l'ADES propose des espaces d'émancipation qui favorisent l'émergence du potentiel de chacun. Aujourd'hui les métiers du « social » représentent bien une valeur ajoutée et non un coût pour nos sociétés, et sont un véritable investissement d'avenir.

Malheureusement, nous ne pouvons occulter les prémices de fortes tensions budgétaires pour le secteur de la formation en France. Baisses drastiques des aides à l'apprentissage, diminution considérable du financement de la formation professionnelle impactant sans délai de prévenance les Conseils Régionaux, réduction des opportunités permettant de structurer des projets à moyen terme. Les collectivités et les établissements sociaux et médico-sociaux sont eux aussi très sérieusement touchés, et doivent faire face à une adaptabilité parfois intenable, budgétairement et humainement.

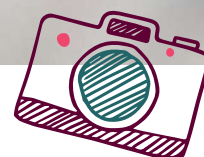
Dans ce contexte plus que délicat, l'ADES doit, elle aussi, résister, tenter de garder le cap, en faisant preuve d'adaptabilité, de rigueur, de solidarité, un défi de plus, et non des moindres, à relever.

Dans ces moments que nous allons traverser, nous savons que nous pourrions compter sur le soutien du Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine et du Conseil Départemental de Lot-et-Garonne, des OPCO, et bien entendu des employeurs locaux, partenaires historiques de l'ADES, que je remercie pour leur mobilisation à nos côtés.

Pour avancer et ne céder ni au repli sur soi, ni au pessimisme, nous pouvons compter sur une équipe investie, engagée et expérimentée, ainsi que sur des administrateurs pleinement mobilisés.

« Une société ne peut progresser en liberté et en communauté que si elle progresse en solidarité » soulignait Edgar Morin, gardons en mémoire que cela demeure l'essentiel de notre engagement, au service d'une ambition collective.

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION & DE L'ÉQUIPE ADES



LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

PRÉSIDENT
Marc REVAULT

VICES-PRÉSIDENTS
José ARENES
Gérard LAVAUD

TRÉSORIER
Francis DUTHIL

TRÉSORIER ADJOINT
Bernard MAUREL

SECRÉTAIRE
Jean AUFORT

SECRÉTAIRE ADJOINT
Jean-Pierre NAIBO

ADMINISTRATEURS -
Collège personnes qualifiées

Maryse ANDRIEUX
Francis AUDUREAU
Béatrice MAGNAN
Michel MAGNAN

ADMINISTRATEURS -
Collège personnes morales

Maud CARUHEL
*Vice-Présidente du Conseil
Régional Nouvelle-Aquitaine*

Christophe DE MARCO
AL Prado

Louise MAUREL
Solid'RH

Françoise RIVETTA
ALGEEI

Benoît SPIESSER
Solincité





DIRECTION

DIRECTEUR
Cédric BOURNIQUEL

ASSISTANTE DE DIRECTION ET RÉFÉRENTE QUALITÉ
Sylvie ALVAREZ

RESSOURCES HUMAINES

RESPONSABLE RH
Karen NOSMAS

GESTIONNAIRE DE PAYE – ASSISTANTE RH
Elena GENTY

ADMINISTRATIF ET FINANCIER

RESPONSABLE DE PÔLE
Fabienne LE GALL

SECRÉTAIRES PÉDAGOGIQUES
Stephie BERTRAND · Céline BONNINGUES · Amandine DUBOIS · Wafa EL MOHRI · Sandrine MELLIER

COMPTABILITÉ
Melissa BOUDET · Elena GENTY · Chantal MARMIE

COMMUNICATION

CHARGÉE DE COMMUNICATION
Emma RENOULT

LE PRDSL 47 (PÔLE RESSOURCES ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL)

COORDINATRICE
Odile CLINCON

CHARGÉE DE DÉVELOPPEMENT
Cécile QUILLIEN

IT'S LEARNING (E.N.T)

RÉFÉRENT
Jean-René PICARD

ADES CFA

RÉFÉRENTE APPRENTISSAGE
Muriel REVRANCHE

CHARGÉE DE DÉVELOPPEMENT ALTERNANCE
Laureline PONDARRE

ACCUEIL, PLANNING ET ENTRETIEN

RESPONSABLE DE PÔLE
Sylvie ALVAREZ

AGENT D'ACCUEIL
Julie BONNEFOND

ASSISTANTE LOGISTIQUE ET DE MAINTENANCE
Coralie VALADIER

AGENT D'ENTRETIEN
Alicia JOLLIS

MISSION HANDICAP

RÉFÉRENTE HANDICAP
Nathalie LESCOUZERES

CRD (CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES)

DOCUMENTALISTE
Agnès RAMBEAU

INSERTION PROFESSIONNELLE ET ACCOMPAGNEMENT

RESPONSABLE DE PÔLE
Muriel REVRANCHE

SECRÉTAIRES PÉDAGOGIQUES
Stephie BERTRAND
Amandine DUBOIS

FORMATEURS
Isabelle ARCUSA · Jérôme AUFFRET · Alexandra FERRI · Nathalie LESCOUZERES · Vanessa MAURANDI LIPATOFF · Carine MEYNARD

MOBILITÉ INTERNATIONALE

RÉFÉRENTE
Galway GERVAIS

ASSISTANTE PÉDAGOGIQUE
Laureline PONDARRE

FORMATION CONTINUE ET ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE (VAE)

RÉFÉRENTS
Odile CLINCON
Jean-René PICARD

FORMATRICES
Agnès AMIGUET · Erika BOIZIOT
Mélanie DIGUET

PÔLE FORMATIONS DIPLÔMANTES & CERTIFIANTES

AES – ASG – AF – SN/MM

RESPONSABLE DE PÔLE
Odile CLINCON

SECRÉTAIRES PÉDAGOGIQUES
Stephie BERTRAND
Wafa EL MOHRI

FORMATRICES
Marilys CHALON
Mélanie DIGUET
Marion GAY
Alexandra LABATTUT
Virginie LARRIEU
Nelly SUBIRADE

EJE
RESPONSABLE DE PÔLE
Nadia BEN AOUADI

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE
Céline BONNINGUES

FORMATRICES
Nathalie BLOUIN
Marie LASSERRE
Dominique SALVALAIO MARTIN

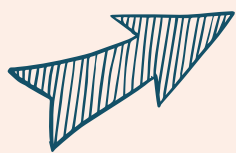
ME/ES
RESPONSABLE DE PÔLE
Malika SEBBAGH
Filière ME : Marjorie DESBATS
Filière ES : Malika SEBBAGH

ASSISTANTE PÉDAGOGIQUE
Laureline PONDARRE

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE
Sandrine MELLIER

FORMATEURS
Erika BOIZIOT
Loubna EL AMRI
Nathalie FAZILLEAU
Galway GERVAIS
Clara LEMONNIER
Fabien PALACIO

DEIS
Référénte :
Clara LEMONNIER



CHIFFRES CLÉS

2025

2 040

personnes accompagnées
dans un parcours de
formation et d'insertion

227

personnes accompagnées
par le pôle insertion

593

futurs travailleurs
sociaux en formation

564

salariés en évolution
professionnelle

588

salariés accompagnés en
analyse de la pratique ou
appui méthodologique

150

apprentis en cours
de contrat avec
un employeur

183 420

heures de formation
déployées en 2025

455

demandeurs d'emploi
dont 229 personnes
en formation initiale

UNE ÉQUIPE POUR ACCOMPAGNER **24 DISPOSITIFS DE FORMATION,**
D'INSERTION ET D'ANIMATION TERRITORIALE



47

SALARIÉS PERMANENTS
DE L'ADES

222

INTERVENANTS
OCCASIONNELS

24

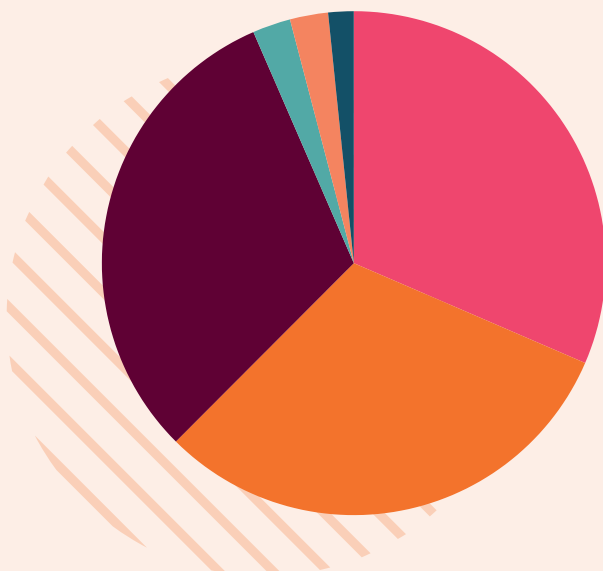
DISPOSITIFS
DE FORMATION, D'INSERTION ET
D'ANIMATION TERRITORIALE

1 418

PARTICIPANTS AUX
CONFÉRENCES DU PRDSL 47

225

VISITEURS À LA JOURNÉE
PORTES OUVERTES DE L'ADES



RÉPARTITION DES RESSOURCES PAR FINANCEURS

- 38,6 % OPCO
- 38,3 % Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine
- 14,4 % Formation professionnelle continue hors apprentissage
- 3,4 % France Travail, Conseil Départemental ou autres pouvoirs publics
- 3,3 % PRDSL et autres ressources diverses
- 2 % Financement à titre personnel

DÉMARCHE QUALITÉ ADES

La qualité en formation : un outil au service du développement des compétences

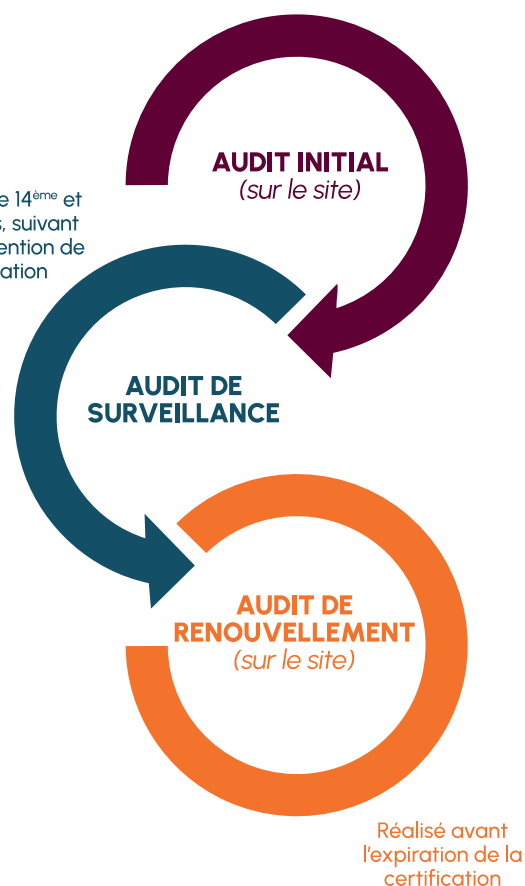
Dans le cadre du processus de certification Qualiopi, l'ADES a réalisé, en 2025, l'audit de surveillance pour lequel aucune non-conformité n'a été relevée. Ceci démontre notre capacité à délivrer des formations de qualité auprès de nos apprenants et partenaires, in fine, à accéder aux financements publics.

Les audits relatifs au maintien de la certification et les contrôles qualité (financeurs) nous maintiennent dans une démarche d'amélioration continue de nos pratiques professionnelles.

Ce cycle d'audit est essentiel car il garantit la conformité aux exigences du Référentiel National Qualité (RNQ).

Réalisé entre le 14^{ème} et le 22^{ème} mois, suivant la date d'obtention de la certification

Si positif, la certification Qualiopi est délivrée pour une durée de trois ans



TAUX DE RECOMMANDATION

96%



L'ADES est certifié Qualiopi au titre des actions suivantes :

- actions de formation
 - actions permettant de valider les acquis de l'expérience
 - actions de formation par apprentissage
- Numéro du Certificat : N°2021/91177.2

Pôle Insertion

Pôle préparation, accompagnement & Insertion

La diversité des actions menées tout au long de l'année 2025 témoigne d'une mobilisation forte et constante de l'ensemble de l'équipe en faveur de l'insertion sociale et professionnelle de publics aux profils variés. Cette dynamique s'inscrit dans une approche de proximité, fondée sur une connaissance fine de la réalité du territoire et des besoins spécifiques des personnes accompagnées.

Dans un contexte marqué par l'évolution des politiques publiques et du marché de l'emploi, le Pôle Insertion a su adapter ses modalités d'intervention afin de proposer des accompagnements individualisés, souples et réactifs. Cette capacité d'adaptation constitue un levier essentiel pour sécuriser les parcours et favoriser l'accès à des emplois durables.

Au-delà de l'accès à l'emploi, notre action vise à renforcer l'autonomie des personnes, à développer leurs compétences et à soutenir leur pouvoir d'agir. L'accompagnement proposé s'inscrit ainsi dans une logique globale, intégrant à la fois les dimensions professionnelles, sociales et personnelles des parcours des stagiaires.

Le développement et la consolidation des partenariats avec les acteurs locaux demeurent un axe stratégique majeur.

En favorisant les mises en situation professionnelle et les temps de rencontre avec les employeurs, nous contribuons à rapprocher les publics du monde du travail, tout en répondant aux besoins en recrutement des entreprises. Cette coopération renforcée constitue un facteur déterminant de réussite des parcours.

L'année 2025 a été marquée par la poursuite d'une démarche d'amélioration continue, visant à faire évoluer les actions proposées au regard de l'évolution des profils des bénéficiaires. Cette dynamique d'innovation et d'ajustement permanent permet de maintenir la pertinence et l'efficacité de nos dispositifs.

Au total, 227 personnes ont été accompagnées au sein du Pôle Insertion en 2025, confirmant à la fois l'utilité sociale et l'impact des actions menées sur deux sites, Tonneins et Marmande.

Ce résultat traduit également une sollicitation croissante des dispositifs, qui invite à poursuivre et à renforcer les efforts engagés afin de répondre au mieux aux enjeux d'insertion et d'emploi sur le territoire.

« HSP SOCLE DE COMPÉTENCES » – DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES POUR S'INSÉRER PLUS FACILEMENT SUR LE MARCHÉ DE L'EMPLOI

Depuis janvier 2025, le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine propose un nouveau marché « HSP Socle de Compétences » autour de 4 itinéraires de formation sur 12 mois maximum.

ITINÉRAIRE 1

ÉCRIRE, COMPTER, LIRE, APPRENDRE (ECLA) / ILLETTRISME

Pour les personnes ayant été scolarisées en France rencontrant des difficultés pour lire et/ou écrire, compter.

ITINÉRAIRE 2

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)

Pour les personnes ayant été scolarisées ou non dans leur pays d'origine.

ITINÉRAIRE 3

NUMÉRIQUE

Pour les personnes qui souhaitent découvrir et / ou se perfectionner à l'utilisation des technologies numériques et à la communication numérique.

ITINÉRAIRE 4

PASSERELLE SE COMPOSE DE 2 MODULES :

Module Remise à Niveau Français, Mathématiques
Module Apprentissage d'une langue étrangère
 afin de développer l'aisance des personnes dans l'usage d'une langue étrangère en situation pratique.

NOUVEAUTÉ

Quel que soit l'itinéraire réalisé, un **ACCOMPAGNEMENT SOCIO-PROFESSIONNEL** est proposé aux stagiaires, en plus des séances dédiées, afin de lever les éventuels freins (santé, mobilité...). Un travail de réflexion autour du projet professionnel est également engagé pour préparer la suite de parcours.

Une **SENSIBILISATION AUX PRIORITÉS RÉGIONALES** est intégrée dans le programme de tous les itinéraires : développement durable, valeurs de la République, éducation citoyenne, prévention des violences sexuelles et sexistes, enjeux du numérique.

Tout au long de l'année, l'équipe ADES propose **des ateliers en médiathèque, des visites d'expositions, des spectacles culturels. Des activités communes à tous les itinéraires sont organisées plusieurs fois par an** permettant à tous de se retrouver autour d'une thématique et / ou d'un événement favorisant le lien social, le travail en équipe, le pouvoir d'agir ... Les stagiaires ont également participé à un projet collectif mené par le groupe « Amorce de Parcours ». Enfin, ils peuvent se féliciter d'avoir su se mobiliser pour « Octobre Rose », cause soutenue par l'ADES chaque année.



QUELQUES CHIFFRES - 49 stagiaires



9 stagiaires

Itinéraire 1 dédié
à l'illettrisme

17 stagiaires

Itinéraire 2 dédié
au Français Langue
Étrangère

15 stagiaires

Itinéraire 3
- dédié au Numérique

8 stagiaires

Itinéraire 4 -
Passerelle dédié à la
Remise à niveau



Préparation Opérationnelle à l'Emploi Collective : se préparer à la formation et au métier d'Accompagnant Éducatif et Social (AES)

Suite aux résultats très positifs de la POEC dédiée au métier d'Accompagnant Éducatif et Social (AES) de 2024, l'ADES a renouvelé cette action grâce au précieux soutien de l'OPCO Santé, et en étroite collaboration avec les partenaires de l'emploi (France Travail et Mission Locale notamment).

La POEC est une formation collective qui s'adresse aux demandeurs d'emploi, qui a pour objectif de leur permettre de répondre aux compétences identifiées comme prioritaires par la branche professionnelle.

Le parcours proposé alterne des temps de formation théorique, pouvant aller jusqu'à 400 heures, et une immersion en entreprise de 105 heures, afin de confronter les apprentissages aux réalités du terrain.

Cette démarche offre aux participants l'opportunité de mieux appréhender les exigences du secteur médico-social, de consolider des compétences clés et de se préparer efficacement à une entrée en formation qualifiante.

Elle permet de :

- ◆ Faire face aux difficultés de recrutement dans un domaine en tension,
- ◆ Rencontrer des candidats déjà sensibilisés et engagés dans le métier,
- ◆ Garantir une meilleure adéquation entre les compétences développées et les besoins opérationnels des structures,
- ◆ Renforcer l'attractivité des établissements sociaux et médico-sociaux auprès de futurs professionnels.

15 personnes ont participé à cette POEC vers le métier d'AES :

LES RÉSULTATS

2

CANDIDATS
ADMIS SUR
LA FILIÈRE ME

12

CANDIDATS
ADMIS SUR
LA FILIÈRE AES



AMORCE DE PARCOURS : UNE FORMATION POUR REBONDIR

Ce dispositif s'adresse à toute personne en questionnement sur son avenir professionnel. Il vise à accompagner chacun dans une démarche progressive d'élaboration de ses choix professionnels, en favorisant la découverte de métiers et la construction d'un projet réaliste.

Pensées comme des espaces de remobilisation, les plateformes d'amorce de parcours permettent aux demandeurs d'emploi, notamment les plus éloignés de la formation ou de l'emploi, de reprendre une dynamique positive. À travers un accompagnement adapté, les participants renforcent leur confiance, identifient leurs compétences et définissent des perspectives concrètes, qu'il s'agisse d'une entrée en formation qualifiante ou d'un accès direct à l'emploi.

Le parcours s'appuie sur une alternance entre des temps d'apprentissage en centre de formation et des immersions en milieu professionnel, favorisant ainsi la confrontation au réel et l'expérimentation des choix envisagés.

La diversité des profils accueillis en termes d'âge, de niveau de formation et d'expériences constitue un levier essentiel. Elle enrichit les échanges, stimule l'entraide et permet à chacun de s'inscrire dans une dynamique collective, tout en poursuivant son propre cheminement.

Au cœur du dispositif, les bénéficiaires sont pleinement impliqués dans leur parcours : ils en deviennent les principaux acteurs, en construisant pas à pas leur stratégie d'insertion professionnelle.

ASID : Appui Social Individualisé Départemental

Le dispositif d'Appui Social Individualisé Départemental (ASID), porté par le Conseil départemental du Lot-et-Garonne, s'adresse aux bénéficiaires du Revenu de Solidarité Active (RSA). Il s'inscrit pleinement dans les orientations du Pacte Territorial d'Insertion (PTI) 2023-2027, qui vise à renforcer l'inclusion sociale et professionnelle et à contribuer à la cohésion du territoire.

Ce dispositif repose sur un accompagnement individualisé et renforcé, destiné à lever les freins à l'insertion sociale et professionnelle. Il s'adresse en particulier à des personnes confrontées à des situations de fragilité (perte de confiance, isolement, démotivation), nécessitant un soutien adapté pour retrouver une dynamique positive.

L'accompagnement proposé vise à soutenir la confiance en soi, à valoriser les compétences des bénéficiaires et à favoriser leur pouvoir d'agir, dans une perspective de retour à l'autonomie et à l'emploi.

En parallèle du travail que chacun a pu mener au service de son projet professionnel, les stagiaires Amorce de Parcours ont réalisé 2 projets collectifs.

> Un premier en juin 2025 au bénéfice des jeunes de l'espace jeunes de Tonneins autour d'ateliers ludiques (cuisine, bricolage, sport, jeux).

> Un second en décembre 2025 au bénéfice de l'ensemble des membres des itinéraires Socle de Compétences de l'ADES. Ce dernier, intitulé « voyage au pays des saveurs », a consisté à un temps de rencontres et de partages autour de la gastronomie internationale, représentative des origines des stagiaires.

3 TEMPS ONT RYTHMÉ CE PROJET :

- 1 Un accueil petit-déjeuner
- 2 Des ateliers ludiques durant la matinée : quizz sur les pays et leurs plats, atelier autour des sens, atelier dessin, c'est gagné
- 3 Le midi, dégustation de spécialités culinaires confectionnées par les stagiaires Amorce de parcours

Le projet a réuni plus de 30 personnes et a été une réelle réussite sur le plan de la découverte et du partage interculturel.



LES CHIFFRES

23

STAGIAIRES SUR
LES 2 SESSIONS

75%

DE VALIDATION
DE PROJETS

Le parcours ASID s'articule autour de plusieurs étapes structurantes

- ✓ un diagnostic global de la situation sociale et professionnelle,
- ✓ un accompagnement renforcé et régulier, adapté aux besoins de la personne,
- ✓ la co-construction d'un plan d'action personnalisé, évolutif et opérationnel. L'objectif est de permettre aux bénéficiaires de mieux identifier leurs freins, de mobiliser leurs ressources et de construire un parcours d'insertion progressif et sécurisé, en lien avec les acteurs du territoire.

LES CHIFFRES 2025

54

PERSONNES
ACCOMPAGNÉES

LES CHIFFRES

62

CANDIDATS REÇUS AU
SEIN DE LA PLATEFORME
TERRITORIALE

12

STAGIAIRES ENTRÉS EN
PRÉFORMATION DU 13
JANVIER AU 11 AVRIL 2025.



4

HOMMES



8

FEMMES

MOYENNE D'ÂGE

38,5 ans



À l'issue de la Préformation :

- **5 Entrées en formation** (3 Moniteurs Éducateurs / 1 Accompagnant Éducatif et Social / 1 Surveillant de Nuit),
- **1 projet formation** Aide-Soignant
- **2 Emplois** Agent de Service Hospitalier et dans le secteur social
- **1 abandon** : 1 absence liée à un arrêt maladie

Les réorientations : 1 réorientation totale, 1 projet emploi dans l'entretien et la cuisine collective et 1 projet ATSEM

Retour de stagiaires

90 % des stagiaires recommandent le dispositif, se sont sentis bien accompagnés, ont apprécié de travailler dans le collectif et souligne la bienveillance qui leur a été accordée.



Fresque réalisée par les stagiaires OASISS 2025, et présentée lors du bilan du dispositif en présence des prescripteurs.

12

OASISS HANDICAP

En 2025, OASIS est passé à OASISS

L'ADES assure le pilotage du dispositif OASISS en Nouvelle-Aquitaine, financé par l'OETH et l'UNAFORIS, depuis 2017.

La plateforme d'animation territoriale OASISS a pour objectif d'identifier et d'accompagner des candidats motivés, en leur offrant les conditions nécessaires pour sécuriser leur entrée en formation diplômante, grâce à un accompagnement personnalisé, progressif et immersif.

Ce dispositif s'inscrit dans une dynamique visant à favoriser l'accès des personnes en situation de handicap aux formations et aux métiers du secteur social, médico-social et sanitaire.

Il propose une action de formation préparatoire spécifiquement adaptée aux travailleurs en situation de handicap, en s'appuyant sur un parcours structuré combinant différentes modalités : évaluation et positionnement, remise à niveau, remobilisation, découverte des métiers et préqualification.

Cet accompagnement vise à consolider les compétences de base et professionnelles nécessaires à l'entrée en formation qualifiante, en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un titre professionnel. Il permet également aux bénéficiaires de préciser leur projet, de se préparer à intégrer une formation ou un emploi, voire d'envisager une réorientation.

Le parcours se compose de 210 heures de formation théorique, complétées par 210 heures de stages en milieu professionnel, réalisés au sein d'établissements relevant du champ de l'accord OETH. Cette articulation entre apports théoriques et mises en situation concrètes constitue un levier essentiel de sécurisation des parcours.

Le repérage et l'orientation des candidats s'appuient sur une mobilisation des prescripteurs du territoire, notamment France Travail, Cap Emploi, les Missions Locales, et l'APIAH sollicités dès le mois de juin.

Par ailleurs, de nouveaux partenariats ont été développés en 2025, notamment avec l'ESRP LADAPT de Virazeil et l'IFPS de Marmande, contribuant à renforcer la complémentarité des parcours et l'ancrage territorial du dispositif.

PLUSIEURS TEMPS FORTS ONT JALONNÉ CE DISPOSITIF

Le Bistro Employeur

Organisé dans le cadre de la semaine des métiers du sanitaire et social par France Travail, l'ERIP (espace régional d'information de proximité) de Tonneins, et le GCSMS (groupement de coopération sociale et médico-sociale.)

Le Rallye des établissements

8 structures se sont mobilisées pour proposer aux stagiaires non seulement un accueil et une visite de l'établissement mais aussi de partager un moment du quotidien (*repas, goûter, animation*).

Le DuoDay

2 stagiaires ont réalisé un DUO le jeudi 21 novembre 2025 en amont de l'entrée en préformation.

Le Pôle 3

Le Pôle de formation de niveau 3

Ce Pôle déploie son activité autour de 6 formations. Deux préparent à des diplômes d'État – Accompagnant Éducatif et Social (DEAES) et Assistant familial (DEAF) – auxquelles s'ajoutent 4 formations qualifiantes : Assistant de soins en gérontologie, Surveillant de nuit, Maître de maison et Accueillant familial.

D'une durée allant de 5 à 18 mois, ces formations ont pour point commun d'ouvrir la voie à des métiers essentiels et exigeants, inscrits dans le quotidien et la proximité de celles et ceux fragilisés par une situation de vulnérabilité. Elles préparent à intervenir au plus près des personnes, que ce soit à domicile, en famille d'accueil ou au sein de structures spécialisées.

Chaque parcours vise à développer de solides compétences, ancrées dans un savoir-être professionnel, indispensable selon nous dans la pratique de ces métiers, et dans le respect des cadres éthiques et réglementaires. Dans le prolongement du projet associatif de l'ADES, tous ces parcours s'attachent à répondre aux besoins de formation du territoire, en offrant un accès de proximité. Elles sont dispensées sur les sites de Marmande et de Tonneins.

DIPLOME D'ETAT ACCOMPAGNANT.E EDUCATIF ET SOCIAL (DEAES)

Le diplôme d'Etat Accompagnant Éducatif et Social vise à former des professionnels qui **interviendront quotidiennement auprès de personnes vulnérables** (personnes âgées, enfants, adultes en situation de handicap, personnes rencontrant des difficultés sociales). Proposé sur 12 mois, le parcours de formation développe de solides compétences immédiatement mobilisables et alterne périodes professionnelles / périodes à l'ADES. Le DEAES est souvent considéré comme la porte d'entrée des métiers du secteur social & médico-social, il est particulièrement adapté aux personnes qui ne se projettent pas sur une durée de formation plus longue.

Le + de l'ADES : Dans le sillon du projet pédagogique de l'ADES, nous avons intégré un module spécifique **«participation des personnes accompagnées»**. Cette approche institutionnelle s'inscrit, en effet dans une dynamique plus large et nationale, en lien avec les recommandations de la Haute Autorité de Santé. Ce module propose une façon différente et respectueuse de considérer les personnes accompagnées en introduisant très rapidement les notions de développement du pouvoir d'agir (DPA) et d'autodétermination. Il ne se limite pas à proposer des apports théoriques mais vise, aussi, par le biais de débats, d'espaces de réflexion, d'intervention de personnes concernées, à proposer une réflexion éthique et de fond, sur le positionnement professionnel et sur la relation à l'autre. Soutenir de façon effective la participation, l'expression, les choix et l'implication de la personne accompagnée dans les décisions qui la concerne... sont les points d'appuis du projet pédagogique du DEAES.

QUELQUES CHIFFRES

2025 (groupe « sortant » et groupe « entrant) :
Une mobilisation importante des employeurs, une confiance renouvelée de la région Nouvelle-Aquitaine :

22 APPRENANTS EN VOIE DIRECTE

21 APPRENANTS EN CONTRAT D'APPRENTISSAGE

12 APPRENANTS EN FORMATION CONTINUE

76% TAUX DE RÉUSSITE



DIPLOME D'ETAT ASSISTANT FAMILIAL (DEAF)

Les assistants familiaux sont des professionnels de la protection de l'enfance, qui accueillent, à leur domicile, des enfants/ adolescents confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE). Ce métier consiste à offrir un cadre de vie stable, sécurisant et chaleureux, tout en répondant aux besoins affectifs, éducatifs et matériels de l'enfant. Bien que le lieu d'exercice professionnel soit son domicile, l'assistant familial travaille en lien étroit avec les équipes éducatives et les travailleurs sociaux. Il participe pleinement au projet personnalisé de l'enfant en rendant compte de ses observations sur l'évolution de l'enfant.

Instituée en 2005, la formation préparatoire à l'obtention du Diplôme d'Etat des Assistants Familiaux a été pensée en deux étapes : un stage préalable à l'accueil du premier enfant, d'une durée de 60 heures (à organiser par l'employeur), et une formation diplômante de 240 heures en centre de formation. L'année 2025 a été marquée par une **réforme nationale du diplôme**, visant à renforcer la professionnalisation et la reconnaissance du métier d'assistant familial. Dans ce cadre, l'ADES s'est pleinement mobilisée aux côtés de l'UNAFORIS afin de participer, dès 2021, aux travaux collectifs de réflexion et d'appropriation des nouvelles modalités de formation.

Les éléments majeurs de cette réforme sont :

- Une augmentation significative du volume de la formation passant de 240 à 420 heures.
- Passage du niveau 3 au niveau 4.
- Une amplitude de 18 à 36 mois.
- Un stage préalable à l'accueil du premier enfant désormais encadré par un référentiel, avec passage d'un volume de 60 à 100 heures.

Le + de l'ADES : En lien étroit avec les acteurs de la protection de l'enfance du territoire, nous collaborons pour organiser de manière concertée le parcours de formation. Cette proximité apporte un cadre rassurant et cohérent aux assistants familiaux, qui se sentent soutenus dans leur démarche de professionnalisation. Ensemble, nous avons convenu d'un calendrier d'une journée de regroupement par semaine, permettant une régularité de rencontre et un parcours adapté à l'accueil d'enfants/adolescents, réalisé en parallèle de la formation. Depuis plusieurs années, nous organisons le stage de 60 heures, toujours dans une logique partenariale et de co-construction.



ZOOM SUR LE STAGE PRÉALABLE À L'ACCUEIL DU PREMIER ENFANT...

L'arrêté du 1er avril 2025 prévoit dès juillet, un stage préalable à l'accueil du premier enfant de 100 heures. Son contenu est désormais règlementé et cadré par un référentiel. Il s'agit de proposer un enseignement de premier niveau, prérequis pour accueillir un premier enfant, et fera l'objet d'un approfondissement dans le cadre du parcours de formation.

Le Conseil Départemental de Lot-et-Garonne et les employeurs du secteur associatif, ont renouvelé leur confiance à l'ADES, en nous confiant l'organisation du stage 100 heures.

QUELQUES CHIFFRES

106 apprenants formés en file active :

86

APPRENANTS SUR LA FORMATION DEAF

20

APPRENANTS SUR LE STAGE 60H

81%

TAUX DE RÉUSSITE





ASSISTANT DE SOINS EN GERONTOLOGIE (ASG) :

Il s'agit d'une formation de spécialisation qui s'adresse aux professionnels intervenant dans le secteur de l'aide à domicile ou en structure, auprès des personnes âgées ou en situation de handicap vieillissantes. Elle a pour objectif de favoriser l'accompagnement individualisé au quotidien, dans un souci de maintien des capacités et de dignité des personnes touchées par une vulnérabilité. Organisée sur une période de 4 mois, de septembre à décembre, à raison de deux journées par semaine (hors vacances scolaires), elle favorise l'articulation entre une pratique professionnelle et les apports théoriques, dans une visée d'analyse et de questionnements de ses propres pratiques.

Les participants témoignent de la richesse de ce parcours, qui leur apporte une meilleure compréhension des maladies neurodégénératives, de ses symptômes mais aussi une mise à jour de leurs compétences.

Le + de l'ADES : une équipe pédagogique composée de professionnels en gérontologie, actualisés dans leurs connaissances et dans leurs approches professionnelles, alliant éthique de l'accompagnement et rigueur dans le mode d'intervention. Cette équipe a une fine connaissance du territoire et des personnes qui le composent. Dans la continuité des valeurs portées par l'ADES, la formation ASG nous oblige : elle nous rappelle l'importance d'avoir à l'esprit que la véritable attente d'une personne dépendante, dépossédée d'une partie d'elle-même, reste d'être respectée, et d'être entendue jusque dans le plus profond de ses silences.

SURVEILLANT DE NUIT / MAÎTRE(SSE) DE MAISON (SN/MM) :

La formation **Surveillant.e de Nuit / Maître.sse de Maison** s'adresse à des **salariés et des demandeurs d'emploi** souhaitant exercer dans des établissements du secteur social et médico-social. Au regard de leur proximité et du rôle particulier qui est le leur dans le quotidien des personnes accueillies dans les structures, ils participent pleinement à la continuité de l'accompagnement, à la qualité du cadre de vie et au bien-être des personnes. Leur métier se réalise en lien étroit avec les équipes pluridisciplinaires.

Proposée à l'ADES, site de Tonneins, sur une durée de 6 mois (généralement entre avril et novembre), pour un volume total de **245 heures**, à raison de **deux journées de formation par semaine**, cette programmation favorise l'articulation entre formation et exercice professionnel. A l'issue du parcours, les personnes ayant réussi aux épreuves de certifications reçoivent leur Certificat de Qualification Professionnelle (CQP).

Le + de l'ADES : **L'accompagnement aux écrits constitue l'une des spécificités** fortes de notre proposition pédagogique. Près de 35 heures, soit 14% du volume total du parcours, sont dédiées à cet accompagnement. Les stagiaires y trouvent un appui concret pour comprendre les attendus des épreuves, structurer leurs dossiers et valoriser leurs expériences professionnelles. Au-delà de cela, il s'agit d'un **véritable levier de professionnalisation** qui permet de gagner en confiance, en aisance dans l'expression écrite et dans la formalisation de ses observations, dimension incontournable aujourd'hui dans l'exercice de ces professions.

FORMATION MÉTIER

ASSISTANT DE SOINS EN GERONTOLOGIE

Formation Qualifiante

PRÉ-REQUIS

DEAS,
DEAES,
DEAMP,
DEAVS

ACCESSIBILITÉ

Situation d'emploi
Demandeur d'emploi

DURÉE

140 H

La formation Assistant de Soins en Gérontologie c'est :

- 13 personnes en formation (12 en situation d'emploi, 1 demandeur d'emploi)
- 8 issues du secteur du domicile et 5 de structures
- 100% de remise des attestations de formation.

QUELQUES CHIFFRES

En 2025, nous avons accompagné 3 groupes en file active, soit 40 personnes au total principalement issues du Lot-et-Garonne et du Sud Gironde.

TAUX DE RÉUSSITE

83%

La filière EJE

Du côté des statistiques 2025 sur la filière eje, en Formation :

La pédagogie de la filière EJE s'appuie sur les enjeux du travail social. Nous nous efforçons de proposer une formation théorique et pratique axée sur les sciences humaines et les réalités socio-éducatives des terrains professionnels avec une variété d'expériences pratiques autant en EAJE établissement d'accueil du jeune enfant, qu'en ESSMS établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Les parcours de formation s'articulent autour d'une culture professionnelle partagée et d'un rapport critique aux pratiques sociales et éducatives.

En 2026, le métier d'éducateur de jeunes enfants n'est plus réduit à un simple métier de la petite enfance, c'est un acteur majeur dans la sphère du travail social.

C'est un travailleur social spécialiste de la famille, de toutes les familles : d'ici ou d'ailleurs. Il est donc plus que concerné par la dimension géopolitique dans laquelle il intervient.

Il est un acteur de l'inclusion sociale, de l'animation sociale et territoriale, il contribue largement à la prévention sociale, à accompagner toutes les familles quelles que soient leurs vulnérabilités en crèche ou dans la rue.

Les familles peuvent être peu ou prou concernées par les exclusions, les discriminations, le nonaccès à leurs droits, par toute forme d'injustice sociale.

Les trajectoires de vie de la période in utero à la fin de vie peuvent être complexes, l'EJE travailleur social ne vient pas juste « réparer » « remédier », il est un facilitateur des liens sociaux, du « faire famille ».

Les EJE sont, plus que jamais, des professionnels de la Famille. Ce terme se décline aujourd'hui au pluriel, sous diverses formes. Ces mutations redéfinissent nos représentations et conduisent à repenser la manière de « Faire Famille ». Le soutien à la parentalité est un enjeu de société qui amène les pouvoirs publics à redéfinir des axes politiques stratégiques pour ce secteur.

Les étudiants EJE, futurs travailleurs sociaux, ont fort à faire face aux nombreux défis que le Livre Blanc du travail social nous rappelle :

- ✓ La justice sociale et les nombreuses fractures sociales
- ✓ Le non-recours aux droits
- ✓ L'égalité des chances et les « inégalités de destin »
- ✓ L'autodétermination, le pouvoir d'agir, l'émancipation des personnes
- ✓ Les approches collectives et développement social
- ✓ La logique de territoire et de virage inclusif
- ✓ La nécessité de « refaire société »

Que deviennent-ils après leur diplôme ?

100% de réussite

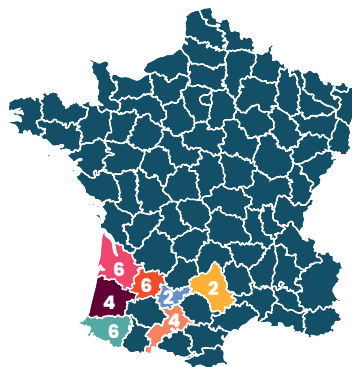
30 étudiants EJE sur la promotion 2022.

18 CDI **12** CDD

Dont **2 Reprises d'études :**

- > Sophrologie
- > Brigades Protection des familles

Lieux géographiques - Employabilité par Territoire



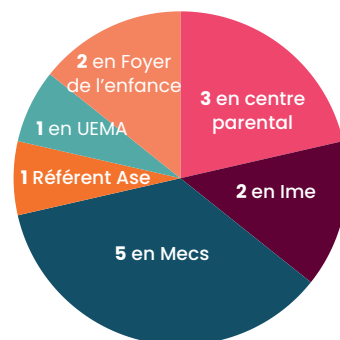
Lot-et-Garonne	- 47
Gironde	- 33
Pyrénées-Atlantiques	- 64
Landes	- 40
Haute-Garonne	- 31
Tarn-et-Garonne	- 82
Aveyron	- 12

Employabilité par Secteur d'activité

> **16 en EAJE**

Etablissement d'Accueil de Jeunes Enfants

> **14 en ESSMS**



Les Filière ES / ME

Pôle Educateur Spécialisé / Moniteur-Educateur

La stabilité des équipes pédagogiques du Pôle, par la capitalisation des expériences dans le travail collégial des réingénieries, a favorisé l'appropriation des réformes successives des diplômes d'État moniteur-éducateur et éducateur spécialisé.

Le travail engagé, lors de la réforme du DEME du 4 juillet 2024, par la responsable de formation des moniteurs éducateurs et l'équipe pédagogique du Pôle a permis de ne pas se laisser distancer par les changements à opérer en 2026 dans la conception et la logique des formations préparatoires aux diplômes d'État de niveau 6.

Le sens du travail social a toujours été réinterrogé par une veille et une réflexion commune orientée vers la personne concernée. Nos références trouvent leurs sources dans la compréhension des nouvelles orientations et des nouveaux paradigmes dans les travaux, notamment du Haut Conseil en Travail Social, du Livre blanc, des feuilles de route nationales, et par les webinaires organisés conjointement par la DGCS, la DREETS et UNAFORIS.

Pour que le processus de formation soit possible et complet, nous souhaitons associer les sites qualifiants et l'expertise des tuteurs et des maîtres d'apprentissage dans la professionnalisation de nos apprenants. Nous remarquons toujours et encore leur investissement, leur implication et nous sommes très reconnaissants pour tout le travail de transmission accompli.

Toutes ces transformations ont été portées par le soutien indéfectible de la direction de l'ADES, notamment, dans les périodes de fortes activités et réactivités pour comprendre, élaborer et mettre en œuvre l'évolution de la professionnalisation des apprenants dans les délais impartis. L'autre volet constamment soutenu, qui est de plus en plus fréquent dans notre quotidien, est la sécurisation des parcours de formation par une écoute et un traitement rapide des situations pour activer les dispositifs favorisant la réussite des apprenants les plus fragilisés.

Taux de réussite, employabilité et poursuite d'étude après la FORMATION DEME

31

étudiants sur la promotion 2023

90 %

de réussite

100%

d'accès à un emploi

10%

poursuite d'études

70%

CDD

30%

CDI

Taux de réussite, employabilité et poursuite d'étude après la FORMATION DEES

45

étudiants sur la promotion 2023

95 %

de réussite

93%

d'accès à un emploi

18%

poursuite d'études

43%

CDD

50%

CDI

REMISE DES DIPLÔMES ME 23

REMISE DES DIPLÔMES ES 22



FILIÈRE ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

Centré sur l'accompagnement des publics, le développement des compétences transversales a donné lieu à des **pratiques pédagogiques innovantes**. Ces dernières ont mis en exergue la participation des personnes concernées et la participation des apprenants dans l'expression de leurs capacités de construction de connaissances en favorisant la dimension créative et la pratique d'une démarche réflexive. C'est dans ce contexte qu'une nouvelle semaine thématique est venue compléter l'éventail de la recherche et des connaissances, celle de « l'accès aux soins et à la santé » autour de 3 axes :

Dans la continuité de notre réflexion relative à la modalité de **l'accueil de nos apprenants**, nous avons réajusté notre pratique. La première phase qui consistait à l'expression de leur parcours et la motivation dans leur inscription à la formation d'éducateur spécialisé a été complétée par un exercice basé sur l'écoute mutuelle des regards posés et croisés sur les observations, et les analyses

des déterminants et enjeux sociaux.

Dans les séances d'analyse du trajet de formation (ATF), deux axes de réflexion ont été soulignés, le **positionnement professionnel** qui est constamment réinterrogé et la question de la **rencontre intergénérationnelle** entre éducateurs spécialisés expérimentés et les apprenants qui s'est invitée cette année dans cet espace d'échanges. Le profil des apprenants s'est rajeuni et ils se définissent comme un pivot capable de s'adapter et de permettre la jonction des pratiques professionnelles entre les générations des « baby boomer, des générations X, Y, Z » en y intégrant la connaissance des besoins et des aspirations de la génération Alpha, caractérisée par son environnement digital et numérique. Les apprenants éducateurs spécialisés ont pu exprimer qu'ils aspiraient à une réelle reconnaissance mutuelle intergénérationnelle des savoir-faire et des savoir-être.

Précarité & exclusion

Santé mentale

Migration & interculturalité

FOCUS SUR LA FILIÈRE MONITEUR ÉDUCATEUR

Pour rappel, l'année 2024 a été marquée par la réforme du Diplôme d'État de Moniteur Éducateur. Cette réforme a été une actualité importante en 2024-2025 notamment par l'application des **nouvelles modalités d'admission** et la mise en œuvre de l'organisation de la **première épreuve de certification** en cours de formation.

À noter, qu'un an après la publication des textes législatifs relatifs au DEME, une instruction interministérielle a complété et précisé les modalités de certification dont les épreuves sont organisées, en majorité, par les établissements de formation. Ces nouvelles exigences ont demandé de reconstruire la préparation aux épreuves de certification à partir de ces nouveaux éléments, impliquant une période transitoire pour les étudiants de la 1ère promotion concernée.

LES NOUVELLES MODALITÉS D'ADMISSION

La réforme du DEME a modifié les modalités d'admission. Pour entrer en formation, sont :

- Admis de droit, les candidats ayant signé un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation. Ces candidats sont convoqués à un entretien de positionnement dans l'objectif de repérer les éventuels allègements de formation auxquels ils pourraient prétendre au regard des diplômes détenus dans le respect des textes en vigueur.

Non admis de droit, tous les autres candidats.

- Ils sont convoqués à un entretien d'admission d'une durée de 30 minutes qui donne lieu à une note de 0 à 20 points. Cet entretien a pour but d'évaluer la motivation et l'aptitude à s'engager dans la formation.



Projet pédagogique de la filière Moniteur Éducateur

Un des axes du projet pédagogique de la filière moniteur-éducateur met en avant une approche progressive dans un certain nombre de modules durant les deux années de formation : **approche théorique, approche méthodologique, approche expérimentale** (mise en pratique, apprentissage par l'expérience en centre de formation), approche réflexive (articulation enseignements/apprentissages en centre de formation et formation pratique).

Le projet pédagogique crée aussi **des espaces « hors enseignements traditionnels »** qui peuvent être des espaces d'échanges, de réflexion, pour écrire, (cadre sécurisant, climat de confiance, rituel, confidentialité, posture de l'animateur/facilitateur). Concernant l'appropriation de la démarche réflexive, un espace de réflexion clinique a été instauré en 1ère année pour devenir un espace d'analyse des pratiques professionnelles en 2ème année.

Depuis plusieurs années, nous avons fait le choix de développer un dispositif d'écriture dans les formations en travail social à partir du postulat que l'écriture est à la fois un objet et un outil de travail, au croisement de l'éthique, du droit et de la clinique. Écrire sur et pour autrui implique une vigilance éthique autour du secret professionnel, du respect des droits des usagers et de l'impact des mots sur les trajectoires des

personnes. Cette dimension renforce la nécessité de former les étudiants à une écriture à la fois rigoureuse, contextualisée et réflexive. De plus, pour des étudiants souvent éloignés des codes scolaires ou en reconversion, **les ateliers d'écriture permettent une forme de réconciliation avec l'acte d'écrire**. En s'appuyant sur la créativité, le plaisir et le partage de textes, ils contribuent à restaurer la confiance de chacun dans son rapport à l'écrit. Ils offrent une entrée progressive dans les exigences des écrits professionnels sans dissocier les enjeux personnels, identitaires et professionnels. Les ateliers d'écriture permettent aux étudiants de distinguer ce qui relève du constat, de l'analyse et du jugement, ils offrent également un espace pour déposer sa subjectivité, la mettre à distance et en faire un matériau de réflexion plutôt qu'un simple débordement émotionnel.

Les activités réalisées lors des ateliers d'écriture sont progressives sur les deux années et pour chaque atelier la première activité est ludique pour faciliter l'écriture, les activités font appel soit à une écriture personnelle, réflexive, de communication professionnelle, de posture du travailleur social, du travail social. Lors du dernier atelier d'écriture en seconde année de formation, les étudiants ouvrent et lisent la lettre qu'ils se sont écrites au premier atelier en début de formation. Ils doivent aussi écrire le professionnel travailleur social qu'ils sont devenus et ils terminent par l'écriture d'un plaidoyer sur le travail social.



Mobilité des étudiants

L'ADES est titulaire de la Charte Erasmus (ECHE) 2021 – 2027 pour l'enseignement supérieur et à ce titre nous soutenons les projets en Union-Européenne dans le cadre des formations Educateurs Jeunes Enfants, Educateurs Spécialisés et Moniteurs Educateurs. L'ADES est également en lien avec le service relation à l'usager de la direction de la jeunesse et de la citoyenneté de la Région Nouvelle-Aquitaine chargé des mobilités pour les destinations hors Europe.

L'ADES veille au développement des projets qui favorisent une approche interculturelle. Les étudiants, les apprentis et les salariés en cours de formation peuvent bénéficier d'une période de 8 semaines de stage à l'étranger lors de leur deuxième ou troisième année. Cette expérience favorise la découverte d'un nouveau contexte culturel, social et économique. C'est également une opportunité de rencontrer d'autres organisations et pratiques professionnelles dans le travail social et médico-social.

Depuis septembre 2022, l'ADES a renforcé l'accompagnement des projets de mobilité avec des ateliers de préparation au projet de stage à l'étranger. Les étudiants, les apprentis et les salariés en cours de formation peuvent ainsi bénéficier d'un espace de conseils et d'accompagnement avec la référente mobilité internationale. Celle-ci est en lien avec les acteurs de la mobilité (Erasmus, Région Nouvelle Aquitaine, Associations, partenaires...). En tant que Formatrice, la référente mobilité porte un double regard sur les projets de stage et sur les objectifs de formation. Une secrétaire administrative vient en appui pour l'organisation des départs avec un accompagnement sur les démarches administratives internes à l'ADES.

Au cours de l'année 2025 :

- 1 étudiante en formation d'Educatrice Spécialisée s'est rendue en stage à Madagascar.
- 2 étudiants en formation Educateur Spécialisé, 4 étudiants en formation Educateurs de Jeunes Enfants, et 2 étudiants en formation Moniteur Educateur ont été accompagnés dans le cadre des ateliers pour projet de départ en 2026.

Témoignage d'une étudiante en formation d'éducatrice spécialisée, en Stage à Madagascar

« Dans le cadre de ma mobilité internationale, j'ai eu l'opportunité d'être accueillie à Madagascar au sein de l'association AMADEA, une structure de protection de l'enfance qui accompagne des jeunes de 3 à 21 ans. Cette expérience a été profondément marquante pour moi. Elle m'a permis de sortir de mes repères habituels, de me décentrer de mon regard professionnel occidental, et d'aller à la rencontre d'autres manières de faire, de penser et d'être en lien avec les jeunes. Dans un contexte avec moins de moyens matériels, j'ai été touchée par la force du collectif, la place du quotidien partagé et la créativité déployée dans l'accompagnement. Cela m'a amenée à être plus attentive, plus souple dans ma posture, et aussi plus imaginative dans ce que je pouvais proposer. Au-delà de l'apprentissage professionnel, cette expérience a surtout été une rencontre humaine forte, qui a nourri ma manière de penser la relation éducative et a renforcé le sens que je donne à mon engagement auprès des jeunes. »



Accompagnement des stagiaires en situation de handicap

En 2025, ce sont 85 personnes en situation de handicap qui ont été suivies, dont 44 situations avec reconnaissance administrative et 16 dispositifs ACCEA mobilisés.

100 % des étudiants qui ont mobilisé ACCEA expriment leur satisfaction quant à l'intervention des Appuis Spécifiques Moteur et Troubles Neurodéveloppementaux (les plus sollicités dans notre établissement). Un renfort administratif a été mis en place pour sécuriser la gestion des dossiers tant en interne que sur les plateformes de L'AGEFIPH (DIGIT'HALL et ICARE).

A la rentrée, le Référent Handicap présente ses missions à chaque promotion, de manière participative à l'aide d'un support synthétique. C'est l'occasion de sensibiliser les apprenants en rappelant que le collectif est un moyen d'accessibilité (preneur de notes, aide au transfert de matériel ergonomique, soutien organisation et planification,...)

L'accompagnement renforcé se co-construit autour de l'étudiant avec la mobilisation des équipes pédagogiques, des appuis spécifiques pour des préconisations d'aménagements et de compensations adaptés, des professionnels de santé pour les diagnostics, des préconisations et justificatifs de situation.

Les actions spécifiques auprès des étudiants sont maintenues :

- > Temps forts comme le WORLD CAFE sur l'insertion sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap, ou encore la sensibilisation sur les DYS
- > Journées dédiées à des thématiques : microcéphalie, journée de la Trisomie, santé mentale ...



QUELQUES CHIFFRES CLÉS POUR 2025

112 apprentis en formation à fin décembre 2025, répartis comme suit :

11 ACCOMPAGNANTS ÉDUCATIFS ET SOCIAUX (AES)

19 MONITEURS ÉDUCATEURS (ME)

68 ÉDUCATEURS SPÉCIALISÉS (ES)

14 ÉDUCATEURS DE JEUNES ENFANTS (EJE)

62% de contrats sont signés en Lot-et-Garonne,

28% en Gironde

10% sur d'autres départements

TAUX DE RÉUSSITE DES APPRENTIS EN 2025 :

90%

LES FORMATIONS DIPLÔMANTES ACCESSIBLES EN CONTRAT D'APPRENTISSAGE :

- **Accompagnant-e Éducatif et Social** (diplôme d'état)
- **Éducateur-trice Jeunes Enfants** (diplôme d'état)
- **Éducateur-trice Spécialisé** (diplôme d'état)
- **Moniteur-trice Éducateur** (diplôme d'état)
- **Ingénierie Sociale** (diplôme d'état)

ADES CFA

Un engagement vers la professionnalisation

L'alternance est un tremplin vers l'emploi et une opportunité pour les entreprises.

L'alternance est une solution gagnante pour tous :

- Les jeunes, qui construisent leur avenir professionnel.
- Les établissements sociaux et médico-sociaux qui forment leurs talents de demain.

La Région Nouvelle-Aquitaine a fait le choix de poursuivre son soutien pour le développement de l'apprentissage convaincue qu'il s'agit d'une voie d'excellence pour favoriser l'insertion professionnelle des jeunes, mais aussi pour répondre aux besoins en compétences des entreprises, associations,... Cette démarche volontariste s'est concrétisée par la structuration d'une labélisation « Apprentissage en Nouvelle-Aquitaine », label obtenu par l'ADES en 2020.

L'apprentissage représente aujourd'hui une voie privilégiée d'accès à l'emploi. Il permet aux apprenants de construire progressivement leur projet professionnel tout en répondant aux besoins des employeurs en compétences qualifiées. En combinant enseignements théoriques et immersion en milieu professionnel, l'alternance favorise l'acquisition de savoir-faire concrets et une meilleure compréhension des réalités du terrain.

À travers son CFA, l'ADES s'affirme comme un acteur clé du développement de l'apprentissage en Nouvelle-Aquitaine, en garantissant une offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire.

Dans une dynamique de consolidation et de développement, l'ADES a poursuivi son engagement en faveur de l'apprentissage en renforçant ses partenariats avec les acteurs du territoire, afin d'adapter, en continu, ses parcours de formations aux évolutions des métiers du secteur social et médico-social.

LA STRATÉGIE DE L'ADES REPOSE SUR PLUSIEURS ORIENTATIONS STRUCTURANTES

- Le développement de partenariats étroits avec les employeurs du territoire et les acteurs institutionnels, notamment l'OPCO Santé (représentant 82 % des contrats d'apprentissage).
- Une mission d'information, de conseil et d'accompagnement auprès des employeurs et des futurs apprentis.
- Un accompagnement renforcé des apprentis en situation de handicap.
- Une démarche de prospection ciblée visant à assurer l'adéquation entre les besoins des employeurs et les projets professionnels des candidats.

S'inscrivant dans une dynamique de développement et d'innovation pédagogique, l'ADES entend poursuivre ses actions en faveur de la professionnalisation des publics et du renforcement des compétences dans les secteurs social et médico-social.

En mai 2025, l'ADES a organisé un job dating afin de faciliter la rencontre entre employeurs et candidats à l'apprentissage.

La formation continue

La formation continue constitue un levier essentiel pour garantir la qualité de l'accompagnement des personnes accueillies dans les établissements et services. Face à l'évolution des cadres réglementaires, de la place des personnes accompagnées et de leurs droits, les pratiques professionnelles se transforment : les salariés doivent pouvoir actualiser leurs connaissances et avoir des espaces de réflexion, pour **faire « le pas de côtés » nécessaire** et intégrer des outils innovants, adapter leurs interventions aux nouvelles approches éducatives, thérapeutiques ou inclusives.

Organisés généralement sur un format de deux, trois ou quatre journées, tous nos programmes sont co-construits avec les commanditaires, afin de proposer un contenu au plus près des besoins des équipes. Cette dimension est fondamentale. Elle est partagée avec l'ensemble des formateurs sollicités, tous experts dans leur domaine d'intervention, et avec qui nous partageons la même vision de la formation continue, celle d'être un appui au déploiement des bonnes pratiques professionnelles.

EN 2025

GROUPE D'ANALYSE DES
PRATIQUES PROFESSIONNELLES

550 salariés

(+ 33 % par rapport à 2024)

FORMATION
CONTINUE

526 salariés

(+ 6 %) ; heures réalisées :



LA VAE

Une dynamique confirmée à l'ADES : En 2025, l'activité VAE de l'ADES confirme sa progression et son rôle central dans la professionnalisation des acteurs du travail social sur le territoire. La **Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)** permet à toute personne – salarié, demandeur d'emploi ou fonctionnaire ; bénévole, aidant familial – d'obtenir un diplôme en valorisant son expérience professionnelle.

LES CHIFFRES CLÉS 2025

74 personnes accompagnées

**DE ACCOMPAGNANT EDUCATIF
ET SOCIAL : 10 CANDIDATS**

**DE MONITEUR-EDUCATEUR :
20 CANDIDATS**

**DE EDUCATEUR SPÉCIALISÉ :
41 CANDIDATS**

**DE EDUCATEUR DE JEUNES
ENFANTS : 2 CANDIDATS**

**DE CONSEILLER EN
ECONOMIE SOCIALE ET
FAMILIALE : 1 CANDIDAT**

**TOTAL
74**

Le **DES**
représente 55 %
des parcours.

LE PARCOURS S'APPUIE SUR :

- La constitution d'un **dossier écrit de validation (Livret 2)**
- Un accompagnement méthodologique individualisé
- Une soutenance orale devant un jury certificateur

Toute demande de VAE (hors fonctionnaires et assimilés) s'effectue via la plateforme nationale **France VAE**, qui centralise les démarches administratives et simplifie le parcours des candidats.

RÉSULTATS AUX JURYS 2025

Le jury VAE évalue les compétences et connaissances acquises par l'expérience.

DIPLÔME	PRÉSENTÉS AU JURY	VALIDATION TOTALE	VALIDATION PARTIELLE	NON VALIDATION
AES	3	100%	-	-
ME	16	57%	31%	12%
EJE	4	100%	-	-
ES	29	76%	21%	3%

Origine géographique



L'ADES confirme ainsi son ancrage territorial tout en élargissant progressivement son rayonnement régional.

73%

**DES CANDIDATS SUIVIS PAR
L'ADES ONT OBTENU LEUR
DIPLOME DIRECTEMENT**

CE TAUX TÉMOIGNE :

- De la qualité de l'accompagnement proposé
- De l'engagement des candidats
- De la pertinence du dispositif dans le secteur social

Chaque candidat bénéficie systématiquement d'un entretien post-jury, afin de :

- Analyser les résultats
- Définir les suites de parcours (modules complémentaires, nouvelle présentation au jury, poursuite de formation, etc.)
- Sécuriser la trajectoire professionnelle

Répartition Femmes / Hommes



**61
FEMMES**
(82,5 %)



**13
HOMMES**
(17,5 %)

La VAE en travail social reste majoritairement représentée par des professionnelles en activité, engagées dans une démarche d'évolution ou de reconnaissance de parcours.

Organisation des accompagnements

- **Durée moyenne :** 30 heures
- **Période :** jusqu'à 10 mois maximum
- Accompagnement individualisé et adapté au rythme professionnel des candidats

POURQUOI S'ENGAGER DANS UNE VAE EN TRAVAIL SOCIAL ?

La VAE constitue un véritable levier stratégique pour les professionnels et les employeurs du secteur social ayant une expérience professionnelle :

- Reconnaissance officielle des compétences
- Évolution professionnelle
- Sécurisation des parcours
- Dynamique réflexive

La VAE s'affirme ainsi comme un outil structurant de professionnalisation dans le champ du travail social.

Formation Tuteurs Maîtres-d'Apprentissage

En 2025, l'ADES a poursuivi son engagement en faveur de la professionnalisation des tuteurs et maîtres d'apprentissage.

2025 : UNE ANNÉE DE CONSOLIDATION

Cette dynamique confirme :

- L'attractivité du format.
- Le besoin de structuration des pratiques tutorales.
- L'engagement des structures dans l'accompagnement des alternants.

La formation, un rôle clé dans la réussite des alternants

Le tuteur / maître d'apprentissage est au cœur du parcours de l'alternant. Il **accueille, transmet, accompagne et évalue**.

Il fait le lien entre :

L'alternant – La structure – L'ADES

Le tuteur ou maître d'apprentissage est une personne clé dans le succès de l'accompagnement et de l'intégration d'un étudiant en alternance. Il participe à sa réussite et à sa montée en compétences durant l'intégralité de la formation.

Il contribue, également, à l'enrichissement des ressources humaines dans sa structure. C'est une chance, à la fois pour l'apprenant et pour la structure qui est le site qualifiant.

Une mission exigeante, mais vécue comme **riche et valorisante** par les professionnels formés. Les tuteurs/maîtres d'apprentissages formés par l'ADES s'accordent à dire que c'est une expérience professionnelle riche pour eux-mêmes et pour la qualité de l'accompagnement à proposer sur le terrain professionnel.

UNE FORMATION DÉDIÉE SUR UN FORMAT COURT : 28 HEURES (4 JOURS) « Accueillir – Former – Accompagner – Évaluer »

Notre pédagogie participative et interactive alterne apports théoriques et méthodologiques, réflexions collectives, débats et analyses de situations professionnelles.

CHIFFRES CLÉS 2025

34

PROFESSIONNELS FORMÉS
(3 SESSIONS INTER-ÉTABLISSEMENTS
- 1 SESSION INTRA)

85%

**DE L'EFFECTIF FORMÉ
EST FÉMININ**

**42
ans**

ÂGE MOYEN

14

**ÉDUCATEURS DE
JEUNES ENFANTS (EJE)**

ORIGINES GÉOGRAPHIQUES

76% de Lot-et-Garonne,
14% Gironde

PROFILS REPRÉSENTÉS

**ES 41% – ME 12% – AES 12% –
Maitresse de maison 3% – EJE 3%
– Autres (Chef de service, mandataire
judiciaire, aide-soignant...) 29 %**

Le DEIS - Executive Master STPI AS

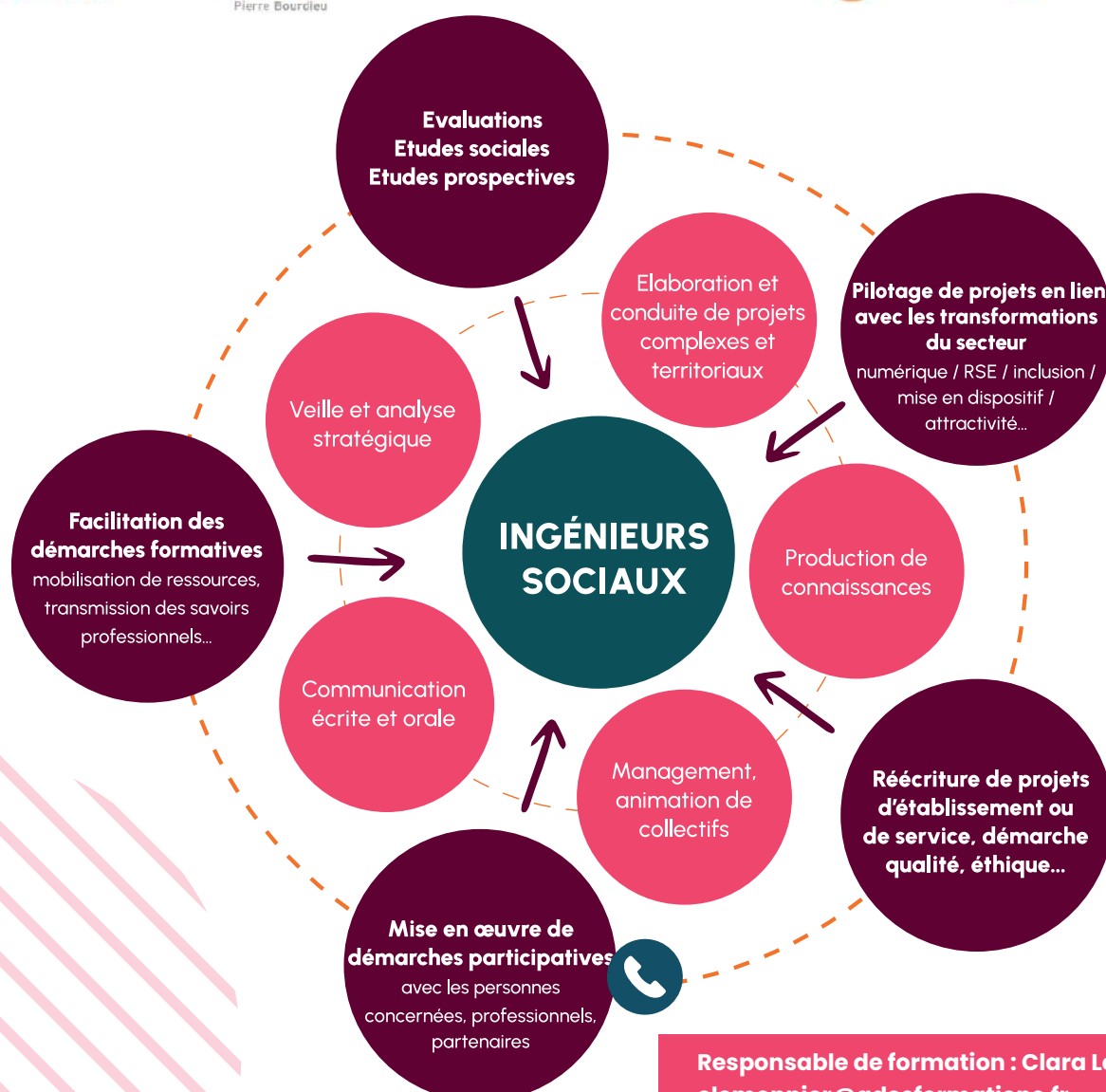
Deux diplômes au service des mutations du secteur

Depuis près d'un an, l'ADES propose aux professionnels du territoire de se former au Diplôme d'État en Ingénierie Sociale (DEIS).

Cette formation régionale, en deux ans et de niveau 7, est réalisée en partenariat avec l'ITS de Pau, l'IRTS de Talence et Polaris à Limoges.

De manière unique en France, le DEIS régional en Nouvelle-Aquitaine s'effectue en co-diplomation avec l'Executive Master « Stratégie, Territoires et Projets Innovants en Action Sociale » (STPI AS) proposé par Sciences Po Bordeaux.

Dans un contexte de mutations profondes de l'intervention et du travail social, le DEIS régional N-A / ExeMaster STPI-AS vise à former des cadres développeurs en intervention sociale, mobilisant des compétences au service de projets socialement innovants :



Responsable de formation : Clara Lemonnier
clemonnier@adesformations.fr

Le Centre Ressources Documentaires



Le Centre de Ressources Documentaires

2025 : un nouveau CRD

Avec le précieux soutien du Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine, un nouvel espace de travail a été créé et aménagé au sein même des locaux de l'ADES. Moderne et très chaleureux, ce nouveau CRD invite au travail, à la lecture, aux recherches.

Le CRD Accueille :

- Tous les étudiants et formateurs de l'ADES et de l'IFPS.
- Les professionnels des secteurs sanitaires, social et médico-social.
- Toute personne ayant pour mission d'informer et de conseiller les publics sur la formation et l'insertion socioprofessionnelle.
- Les personnes en parcours d'insertion sociale et professionnelle.

Ces progressions montrent une attirance certaine vers le nouveau CRD pour travailler sur place lors des pauses-déjeuner ou en fin de journée après les cours. Les étudiants aiment cet espace de travail cosy qui leur est offert, et prennent plaisir à découvrir les ressources mais aussi les nouveaux ouvrages.

Les salariés-formateurs de l'IFPS et de l'ADES, ainsi que certains intervenants extérieurs viennent aussi profiter du calme du CRD, de sa proximité et des ressources mises à disposition.

Le CRD est un lieu essentiel pour les multiples utilisateurs en quête d'actualités, d'appuis théoriques et d'une veille permanente. Malgré le développement des solutions numériques, la médiation en présentiel reste une valeur ajoutée importante. L'orientation, le conseil et l'appui à la recherche documentaire sont de « vrais plus » parmi les multiples services du CRD.

Grâce à son **emplacement stratégique**, autant pour les étudiants de l'IFPS que ceux de l'ADES, ainsi qu'à des horaires d'ouverture revisités (ouverture jusqu'à 19h00 certains soirs), la fréquentation du lieu et les prêts d'ouvrages ont très nettement progressé :

+156%

87 utilisateurs sont venus travailler sur place sur la période d'automne 2024, contre 223 sur cette même période en 2025

+92%

65 prêts sur la période 2024, contre 125 sur cette même période en 2025



JPO 2025

Véritable temps fort pour l'orientation des lycéens, personnes en reconversion, demandeurs d'emploi, la **10ème JPO de l'ADES**, organisée en décembre 2025 a permis d'apporter des conseils personnalisés, en s'appuyant sur l'équipe présente mais aussi sur le précieux soutien d'étudiants, stagiaires, apprentis en formation, qui apportent une réelle plus-value par leur présence et leurs conseils.

220 personnes présentes sur la matinée, venant d'horizons géographiques différents (Lot-et-Garonne, Dordogne, Landes, Toulouse, Bordeaux, Pays-Basque, mais aussi d'Occitanie (Gers, Tarn et Garonne, Lot).





Le PRDSL 47

Crée en 2017, le Pôle Ressources en Développement Social Local (PRDSL 47) a depuis déployé ses propositions, en drainant un public de plus en plus large, confortant ainsi l'idée que les professionnels du secteur, les personnes concernées et leur famille, ont besoin d'espaces de rencontres et d'échanges décloisonnés, d'apports extérieurs sur les grandes thématiques qui occupent et préoccupent l'ensemble des acteurs.

Le PRDSL 47 est aujourd'hui porteur d'une dynamique territoriale : en animant des espaces de coopération, en mutualisant les compétences tout en valorisant les initiatives locales, il agit en effet comme un facilitateur de réseau et un outil au service de la transmission.

Soutenu par le Conseil Départemental de Lot-et-Garonne, via le Fonds Social Européen, le PRDSL 47 déploie son activité à partir de 4 niveaux d'actions :

- > Les Matinales du PRDSL 47,
- > L'organisation de conférences,
- > La publication d'une Newsletter,
- > Le co-pilotage, avec le Conseil Départemental, d'un Comité Local du Travail Social et du développement Social 47.

LES CONFÉRENCES du PRDSL 47

Tout au long de l'année, le PRDSL 47 organise des conférences dans l'objectif de soutenir les professionnels dans leurs missions d'accueil et d'accompagnement. Elles s'inscrivent, également, en appui et en aide aux familles dans la compréhension de la situation de leurs proches. Organisées sur un format de journée ou de demi-journée, elles proposent un état des lieux ou un socle actualisé du sujet abordé, avec généralement une table ronde pour repérer les dispositifs innovants ou les initiatives locales, tout en donnant la parole aux personnes concernées ou à leur famille. Gratuites, elles sont proposées dans différents lieux du département, afin de soutenir la dynamique territoriale.

CONFÉRENCES 2025

Ils nous font confiance...

Dans nos programmations, nous sommes soucieux de nous entourer de conférenciers de notoriété publique, reconnus pour leur expertise et pour leur maîtrise du sujet. Leur présence à nos côtés nous encourage à organiser des événements de qualité, porteurs de la promesse d'un rendez-vous inspirant et marquant.

> « Loi Handicap du 11 février 2005, 20 ans après... promesses tenues ? »



270 pers.



> « Handicap & Vieillesse : la double peine ? »



173 pers.





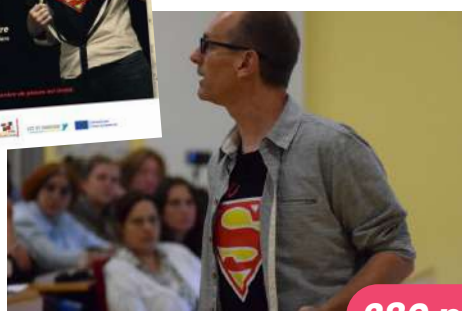
» «Travail social à la Une !»



157 pers.



» « La magie du travail social (Ou comment faire disparaître les pauvres et les inégalités)»



280 pers.



» « Autisme, penser les parcours de vie... Accompagner les transitions »



538 pers.

LES MATINALES DU PRDSL 47, une parenthèse pour les Directions et cadres intermédiaires

Instance de réflexion proposée aux directions et cadres intermédiaires, les Matinales du PRDSL constituent un espace privilégié de rencontres, pour évoquer des sujets communs au champs du secteur social et médico-social. Suivant l'actualité, le thème peut être spécifique et propose d'apporter un éclairage réglementaire sur une réforme, une politique sociale nouvelle, ou sur des enjeux d'avenir pour le travail social. La convivialité du petit déjeuner favorise les discussions et participe à l'échange d'informations. Le format proposé, de 8h45 à 10h30, apporte de la souplesse à l'instance et correspond aux contraintes des participants. La qualité des intervenants et la diversité de leur profil contribuent grandement au succès de l'instance, aujourd'hui repérée sur le territoire.



THÈMES MATINALES PROPOSÉS EN 2025

- > La réforme du secteur de l'aide à domicile, **29 pers.**
- > Le management en travail social, comprendre le travail pour décider, **22 pers.**
- > Entre management participatif et qualité de vie au travail, **30 pers.**
- > Enjeux d'attractivité des métiers du lien et de l'autonomie, **20 pers.**

LA NEWSLETTER DU PRDSL 47, UN ESPACE PARTAGÉ POUR RACONTER LE TRAVAIL SOCIAL EN LOT-ET-GARONNE

Trimestrielle, la newsletter du PRDSL 47 s'attache depuis près de 10 ans à faire vivre et à transmettre l'actualité du travail social, du médico-social et plus largement de l'économie sociale et solidaire en Lot-et-Garonne. Au fil de ses six rubriques, elle donne à voir les dynamiques locales, met en lumière les innovations, les expérimentations menées sur le territoire, partage des repères juridiques et des ressources utiles, et valorise les initiatives portées au sein des établissements et des professionnels.

Pensée comme un espace de parole et de visibilité, elle est co-construite avec celles et ceux qui font vivre le secteur au quotidien. Chaque édition cherche à relayer les expériences, à faire circuler les savoir-faire et à témoigner de la richesse et de l'engagement des acteurs du travail social sur notre territoire.

Nos établissements et nos professionnels ont du talent et nous nous attachons à le faire savoir ! En 2025, trois newsletters ont été adressées aux 1806 contacts de la liste d'abonnés. Cette année s'est clôturée avec la 33ème édition, marquant la continuité d'un projet collectif ancré dans la dynamique locale du travail social et médico-social Lot-et-Garonnais.

NEWSLETTER – OCTOBRE 2025



NEWSLETTER – DÉCEMBRE 2025



Voir les dernières Newsletters
/s'abonner



LE COMITÉ LOCAL DU TRAVAIL SOCIAL ET DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL 47 : UNE ANNÉE DE TRAVAIL COLLECTIF AU SERVICE DU TERRITOIRE

En 2025, le Comité Local du Travail Social et du Développement Social 47 a poursuivi avec engagement sa dynamique collective à travers **12 rencontres** réunissant **16 membres** (personnes concernées et professionnels). Cette année de travail a permis de croiser les regards, d'ancrer les réflexions dans les réalités du territoire et de faire émerger des constats partagés autour des grands enjeux du travail social en Lot-et-Garonne.

Moment important de l'année, le CLTSDS 47 a publié son **premier état des lieux collaboratif**, fruit d'un travail mené avec et à partir des acteurs du terrain. Ce document témoigne d'une volonté commune, celle de mieux comprendre les évolutions à l'œuvre, de valoriser les savoir-faire locaux et de faire entendre les réalités du travail social dans notre département marqué par sa ruralité, ses fragilités sociales et ses fortes dynamiques d'engagement.

Conformément à la fiche mesure n°8 du Haut Conseil en Travail Social, le CLTSDS 47 se positionne comme **un espace de prospection et d'anticipation des mouvements, des crises et des phénomènes sociaux**, à travers une dimension d'**observatoire** et de **laboratoire local**, dans une logique d'« observer pour agir ». Dans cette perspective, il contribue également à mettre au travail les nouvelles modalités de **gouvernance participative du travail social**, en faisant dialoguer professionnels, personnes concernées et partenaires autour d'une ambition commune : construire des réponses plus justes, plus proches et plus partagées.

Le CLTSDS 47 est co-porté par le PRDSL 47 et le Conseil Départemental 47

- > Cécile Quillien, Chargée de développement PRDSL – cquillien@adesformations.fr
- > Sébastien Lopez, Chef du Service Ressources et Transversalité – Direction de l'Action Sociale – CD 47 sebastien.lopez@lotetgaronne.fr



Cofinancé par
l'Union européenne



LOT-ET-GARONNE
Le Département Cœur du Sud-Ouest



CONSULTER LE DOCUMENT
«ÉTAT DES LIEUX
COLLABORATIF»
DU COMITÉ LOCAL DU
TRAVAIL SOCIAL ET DU
DÉVELOPPEMENT SOCIAL 47
EN SCANNANT LE QR CODE



Les Médiations

Les formations d'éducateur spécialisé et d'éducateur de jeunes enfants invitent toutes deux à un travail exigeant sur soi, sur sa relation à l'autre et sur la manière d'élaborer sa posture professionnelle. Les médiations artistiques et éducatives, telles que nous les proposons depuis une dizaine d'années à l'ADES, offrent un espace privilégié pour faire vivre les valeurs éducatives dans le discours mais également dans la présence, le geste, la parole incarnée. Elles doivent permettre aux étudiants de relier leur histoire personnelle à leur engagement éducatif, de comprendre comment leur vécu influence leur manière d'entrer en relation et d'apprendre à rencontrer l'autre dans toute sa singularité et sa complexité.

Au cœur de cette relation à l'autre, dans notre quotidien, nous passons notre temps à mélanger les modes de communications : langage verbal, corporel, musicalités, positionnements dans l'espace, médiation avec des objets... Les médiations artistiques amènent les étudiants à explorer ces différents outils, leur permettre de les conscientiser et de les enrichir en les projetant dans le champ spécifique de leur métier mais également à l'aune des valeurs du travail social : justice sociale, égalité, vivre-ensemble, bienveillance, non-jugement, respect des différences...



L'objectif n'est pas de créer une œuvre soumise à la critique mais de tenter d'explorer sincèrement chaque domaine connu ou inconnu, dans des postures de curiosité. Rien n'est figé : les étudiants co-construisent leur semaine. Les médiations artistiques sont des bulles d'air, des parenthèses, des espace-temps de lâcher-prise mais aussi de prise de recul sur la formation qui permettent de souffler, de réfléchir, de se recentrer sur soi et sur l'autre.

Ainsi, cette année 2025, les éducateurs spécialisés ont été accompagnés par trois intervenants : un professionnel de l'éloquence, un photographe, et un auteur-metteur en scène de théâtre contemporain. Les étudiants ont été invités à expérimenter différents langages artistiques qui deviennent autant de médiations pour se dire, s'écouter, se voir et entrer en résonance avec les parcours de vie d'autrui.

Au cœur de ces sessions médiations, les éducateurs de jeunes enfants ont pu expérimenter divers outils et les mettre au service de la rencontre avec l'autre, avec création de carnets ou de livres pour garder traces mémorielles de l'expérience. Corps en mouvement, imaginaire des objets, bricoles du son, rapports à l'espace, sont autant de notions pratiquées et partagées à travers théâtre, mise en scène, contes et marionnettes, littérature enfantine, déclamations, danses. Les pratiques artistiques explorées ensemble et guidées par 4 intervenants-artistes ont souligné l'importance du vivre-ensemble et de la dynamique de groupe, contribuant à créer un travail autour de ces dimensions importantes de la formation et des métiers envisagés.

Ainsi, les médiations deviennent un dispositif de formation à la fois sensible, réflexif et transformateur, où s'élabore peu à peu la cohérence entre le dire, le faire et l'être.

Le Module Méthodologie de Projet

Le Module Transversal Méthodologie de Projet

Le travail social est traversé par une transformation profonde de son offre sociale et médico-sociale. Plus que jamais, les futurs travailleurs sociaux ont besoin d'acquérir de solides compétences pour articuler conduite, mise en œuvre de projet et dynamiques partenariales. Ceci, au service du développement et de la démocratisation d'une ingénierie sociale, nécessaire à leurs interventions au sein de ces contextes en mutation.

Au sein de l'ADES, depuis 8 ans, le module méthodologie de projet s'inscrit pleinement dans cette dynamique. Son format : 10 commandes passées par des structures du territoire, dans lesquelles se mobilisent 10 équipes mixtes d'étudiants de 2ème année Educateur spécialisé et Educateur Jeune Enfant.

3 axes d'interventions thématiques guident la sélection de nos commandes :

Le travail social comme moteur de développement social local sur le territoire.

L'inclusion des personnes notamment envers les institutions de droit commun.

La participation des personnes accompagnées dans le champ du travail social.

Ce travail au long cours, accompagné par un « référent ADES » - garant du cadre pédagogique au sein de chaque groupe - permet aux établissements du département d'associer un collectif d'étudiants à la mise en œuvre de leurs projets tout en répondant à un réel besoin pour les équipes et les publics accompagnés, avec un « livrable » attendu en fin d'année.

Pour les étudiants, cette expérience offre la possibilité de vivre un travail en collectif (avec des cultures professionnelles complémentaires). Les compétences liées à la méthodologie de projet, au diagnostic pluriprofessionnel, au développement social local, à la dynamique de groupe, sont ainsi mobilisées tout au long de l'année.

Un partenariat local aux services des établissements et de la professionnalisation des futurs travailleurs sociaux.

Organisation générale

- > Une présentation des commandes par les référents professionnels en juin, **un choix des étudiants** sur celles qui les intéressent le plus et une constitution des équipes sur le principe de la **mixité** (ES/EJE).
- > Une amorce du travail en septembre et un déroulement tout au long de l'année sur 7 journées dédiées **sur le terrain et à l'ADES**, en lien avec le « référent ADES » chargé d'accompagner l'équipe.
- > **Une restitution collective** des travaux en juin en présence des commanditaires.
- > Des épreuves **écrites** (écrit collectif) et **orales** (individuel) pour valider des domaines de compétences spécifiques pour les étudiants.

Pour cette année 2025-2026, quatre commandes concernaient la protection de l'enfance et devaient permettre aux étudiants de se décaler de leurs expériences pour traiter de questions comme : la pair-aidance dans l'accompagnement de mineurs ayant subi l'inceste, les sorties des jeunes du dispositif de l'ASE ou les questions d'exploitation sexuelle des mineurs.

Comme chaque année, le module transversal a intégré une dimension culturelle, au travers de partenariats avec des structures du droit commun. Cette année, les commandes portées par la Rock School Marmande et le cinéma Le Rex de Tonneins sont venues interroger les étudiants sur l'articulation des valeurs entre Art, inclusion, éducation populaire, économie sociale et solidaire et travail social.

En plus d'un travail de diagnostic à mener, au sein même du campus qui accueille leur parcours de formation, les étudiants se sont aussi positionnés sur la question de l'impact des crises écologiques et énergétiques sur les publics en situation de précarité. Ce projet porté par le Conseil Départemental de Lot-et-Garonne a conduit le groupe concerné à identifier des initiatives d'« écologie ordinaire », des « débrouillardises » et autres formes de solidarités, de « survie » sur le territoire, en dehors des dispositifs de droit commun.

LES COMMANDES PASSÉES EN 2025

1

LA MAISON D'ACCUEIL JEAN BRU – LA PAIR AIDANCE ET LA PLACE DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

Co-construire et participer à l'organisation de la « journée des retrouvailles » avec les dispositifs de Pair-aidance de la Maison d'accueil Jean Bru.

3

LA SAUVERGARDE 47 – CONTINUITÉ DES PARCOURS : LES SORTIES DES JEUNES DES SERVICES DE L'ASE

Organiser un temps de travail, un temps de réflexion entre les principaux acteurs pour articuler au mieux les différents outils existants et afin de sécuriser au mieux les parcours des jeunes sortants des dispositifs de l'Aide Sociale à l'Enfance sur le 47.

5

LA CITÉ DES MÉTIERS ET DE LA FORMATION – PARTICIPER AUDÉVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL SUR LE TERRITOIRE

Au sein du Campus favoriser la mixité et les rencontres par l'organisation d'un évènement. Favoriser les coopérations entre les différents acteurs qui habitent, fréquentent, interviennent.

7

LA ROCK SCHOOL – TRAVAIL SOCIAL ET MÉDIATION ARTISTIQUE

Produire une chronique radio dans l'émission RSM Station sur le potentiel de la musique comme médiateur et outil de mobilisation dans l'accompagnement des publics.

9

CINÉMA PLAZA – APACAM – RÉINSCRIRE LE TRAVAIL SOCIAL DANS LE DÉBAT PUBLIC

Réalisation d'un court métrage et organisation d'un ciné/débat autour de la thématique de l'exploitation sexuelle des mineurs et s'inscrire dans une dynamique territoriale. Réaliser un évènement à destination d'un large public.

2

LE CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE LOT-ET-GARONNE – TRAVAIL SOCIAL ET ÉCOLOGIE SOCIALE

Réaliser un diagnostic à l'échelle départementale sur les actions existantes, les perceptions des acteurs du travail social, voire des partenaires potentiels, favorisant la conciliation entre travail social et écologie.

4

LA SAUVERGARDE 47 – EXPLOITATION SEXUELLE DES MINEURS- ENJEUX DE FORMATION

Réaliser un travail de diagnostic auprès des services de prévention spécialisée de l'association. Participer à produire de la ressource sur cette thématique à travers l'organisation d'une conférence à destination des professionnels du territoire.

6

LA CITÉ DES MÉTIERS ET DE LA FORMATION – ANALYSER UN TERRITOIRE ET LES BESOINS DE SES ACTEURS

Analyser l'ancrage territorial du campus et la diversité des offres de formation des différents prestataires qu'il héberge et proposer une nouvelle dimension communicante.

8

LA ROCK SCHOOL – S'INSCRIRE DANS UN PARTENARIAT ÉLARGI AVEC LES ACTEURS DE LA JEUNESSE ET DE L'ÉDUCATION POPULAIRE

Réaliser le bilan de l'édition 2025 du festival « marche ou rêve » et établir des préconisations pour l'édition 2026. Réaliser un état des lieux des pratiques d'éducation populaire en Lot-et-Garonne.

10

CINÉMA LE REX – INCLUSION DES PUBLICS ET OFFRE CULTURELLE SUR LES TERRITOIRES

Organiser une journée « Inclusion et cinéma » qui prendra la forme d'une projection suivie d'un débat et de tables rondes.

ÉCHANGER AVEC L'ÉQUIPE DE L'ADES EN CHARGE DE LA COORDINATION DE CETTE ACTION POUR DE FUTURES COMMANDES :



> Fabien PALACIO :

05 24 30 36 12 – fpalacio@adesformations.fr
Cadre et référent pédagogique ME/ES

> Cécile QUILLIEN :

05 53 79 01 90 – cquillien@adesformations.fr
Chargée de développement PRDSL



UNAFORIS, Partenariats, Réseaux

Partenariats, réseaux et coopérations

L'UNAFORIS

L'ADES est adhérente du réseau national des acteurs de formation et de recherche en intervention sociale -UNAFORIS- qui regroupe 108 établissements de formation en travail social répartis sur 17 régions, représentant plus de 100 000 inscrits en formation.

Une plateforme régionale, associant les Présidents et Directeurs des sept Etablissements de Formation en Travail Social de la Nouvelle Aquitaine, se réunit régulièrement afin d'aborder : les orientations stratégiques partenariales nationales et régionales, la réponse conjointe à des appels d'offres, la mise en place d'actions spécifiques,...

Les salariés participent au réseau UNAFORIS tout au long de l'année (OASISS Handicap, réponse à appel à projet, réforme des diplômes, commission, travaux au niveau national régional...).

En tant que tête de réseau, l'Unaforis se saisit des problématiques qui traversent les EFTS adhérents et participe activement à des réunions de travail avec les ministères et les instances administratives dont relèvent nos établissements.

LE RESEAU PRISME

PRISME est un réseau national de professionnels de la documentation exerçant dans le secteur des sciences sociales et de l'action sociale. Une dizaine de commissions organisent la production mutualisée de nombreux outils documentaires et offrent un service à plus de 31 000 usagers en travail social.



UROFA

L'ADES est également adhérent de l'UROFA (Union Régionale des Organismes de Formation en Nouvelle-Aquitaine), un interlocuteur privilégié des Pouvoirs Publics. Par différentes contributions, cette union territoriale témoigne de ses pratiques et de son expérience en matière de pédagogie, de connaissance des publics et de l'environnement socioprofessionnel. Elle participe à l'élaboration de propositions et de projets en lien avec les autres acteurs. A ce titre, l'UROF Nouvelle Aquitaine est associée aux travaux des commissions du Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine.

SYNOFDES

Créé en 2007, le Synofdes est une organisation professionnelle représentative des organismes de formation. Ce dernier met au cœur de son action l'appui à ses adhérents et les accompagne dans les grandes mutations qui traversent le secteur de la formation. Le Synofdes participe à la création d'un dialogue social rénové qui intègre la responsabilité sociétale et environnementale des acteurs de la formation. Il a également vocation à accompagner la transition numérique et l'anticipation des évolutions législatives et réglementaires.



ADES Médias



AVANT



APRÈS



Une nouvelle charte pour l'ADES !

Après plus de 20 ans de bons et loyaux services, le logo connu de l'ADES, l'arbre des connaissances et ses racines servant au lettrage du sigle de l'ADES, a fait une nouvelle floraison !

Nouveau succès débloqué : le contenu vidéo

L'ADES se met à la vidéo pour toucher une cible plus large et atteindre les adeptes de contenu audiovisuel.

Depuis la sortie de sa première vidéo de présentation en 2025, plus de 427 641 vues enregistrées sur cette dernière et plus de **100 000** téléspectateurs !

C'est avec son contenu vidéo que l'ADES mobilise



Visionner la vidéo de présentation en scannant le QR CODE

LA VIDÉO DE PRÉSENTATION DE L'ADES



427 641



49



13

L'ADES sur les réseaux sociaux

FACEBOOK INSTAGRAM

La page Facebook ADES

Elle compte une **hausse de 5,3%** sur son public abonné soit **150 de plus qu'en 2024**. Elle accueille aujourd'hui **3 183 abonnés**. Le contenu vidéo a capté l'attention et recense plus de 427 000 vues. **2855 interactions** avec le contenu sont également comptabilisées entre janvier 2024 et janvier 2025.

La page Instagram

Elle compte une évolution de **123 %** de son public abonné, et passe de 121 abonnés en 2024 à **270 abonnés en fin 2025**. Cette évolution a, notamment, été influencée par l'augmentation du contenu vidéo régulièrement posté. De nombreux abonnés se sont convertis lors d'un visionnage de réels.

Le site internet de l'ADES

Pour honorer la nouvelle charte graphique le site se mettra petit à petit à ses nouvelles couleurs et permettra une utilisation plus fluide pour les utilisateurs.



3183

abonnés
contre
3050 en fin 2024

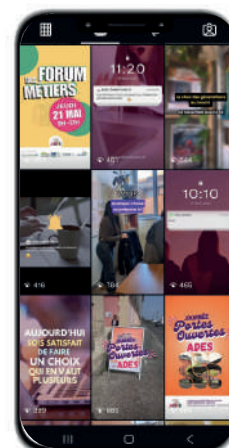


270

abonnés
contre
121 en fin 2024



Je m'abonne à la page instagram



Partenariat Université de Bordeaux

Le renouvellement, en 2024, de la convention-cadre liant l'ADES, l'IRTS de Talence et le CEF de Bergerac au Collège Sciences et Vie de l'Homme de l'Université de Bordeaux a permis la poursuite et la consolidation des collaborations en 2025.



ZOOM SUR :

L'ACCOMPAGNEMENT DES POUR- SUITES D'ÉTUDES VERS/DEPUIS LES MÉ- TIERS DU SOCIAL

De l'Université de Bordeaux vers l'ADES... Le 25 mars 2025, des formatrices de l'ADES membres du réseau des alumnis (anciens étudiant.es de l'Université) ont participé au Forum des métiers du Collège Sciences de l'Homme de l'Université de Bordeaux pour présenter leurs parcours et les métiers du social.



ZOOM SUR :

LES CONFÉRENCES TRAMES EN 2025

Le Séminaire TRAMES est organisé par l'ADES en collaboration avec l'Université de Bordeaux et, depuis juin 2025, avec le Cinéma le Plaza à Marmande. Il propose un espace de diffusion et de discussion des recherches en sciences sociales portant sur le travail social, ses publics, acteurs, institutions et politiques.

DE L'ADES VERS L'UNIVERSITÉ...

Le 9 janvier 2025, un déj'info a été proposé aux étudiants en dernière année DEES et DEEJE pour les accompagner dans leurs projets de poursuite d'étude en Licence ou Master.

Un padlet pour s'orienter :

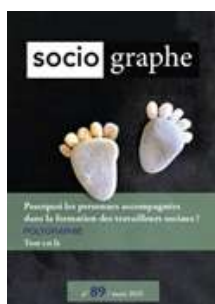


Le Sociographe

Le Sociographe : lire, écrire et publier en travail social

En 2025, l'ADES a maintenu son implication dans la dynamique éditoriale de la revue Le Sociographe, aux côtés d'un réseau international d'établissements de formation en travail social. Ce partenariat participe à un espace collectif de production, de partage et de mise en débat des savoirs professionnels et de recherche en intervention sociale.

Attachée à la diversité des formes d'écriture, la revue valorise une pluralité de voix — scientifiques, professionnelles et expérientielles — pour éclairer de manière sensible les réalités contemporaines du travail social.



n°
89

Pourquoi les personnes accompagnées dans la formation des travailleurs sociaux ?



n°
90

Injures et insultes, les leçons de l'inconvenance



n°
91

Capacités à innover dans le travail social



n°
92

L'inceste : Violences intimes, souffrances et enjeux sociaux



n°
18

Société civile et protections sociales : Solidarités, interdépendances, réciprocités et engagements sociaux

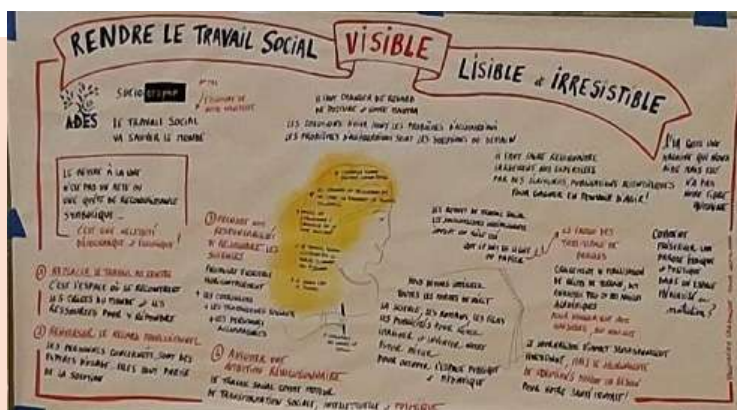
PARUTIONS 2024

Conférence PRDSL – Sociographe « Travail social à la Une ! »

En mars 2025, la revue le Sociographe publie son premier manifeste : « Le travail social va sauver le monde ! » (Rullac, 2025). Pour faire connaître et réaliser ce projet, aussi fou que sérieux, le travail social gagnerait à se faire voir... Or occuper les espaces les plus médiatiques implique de se raconter et d'être raconté. Mais aujourd'hui, comment le travail social parle-t-il (ou non) de lui ? Fera-t-il un jour la une d'une prestigieuse revue scientifique, d'un grand journal ou celle des magazines ?

La conférence PRDSL « Le travail social à la Une », organisée le 12 décembre 2025 en partenariat avec la revue Le Sociographe, a constitué un temps fort de réflexion et de mise en visibilité des enjeux contemporains du travail social dans l'espace public et médiatique.

Cet événement a permis de croiser les regards du monde académique, éditorial et journalistique, avec l'intervention de Stéphane Rullac, professeur à la Haute École de Travail Social et de la Santé de Lausanne, suivie d'une table ronde réunissant Jean-Baptiste de Vathaire, directeur général de Cairn.info, Jean-Luc Marchal, rédacteur de la revue VST – Vie sociale et traitements, et Ariane Puccini, journaliste, fondatrice du collectif Youpress et maîtresse de conférences associée à l'IJBA.



infos pratiques

CONSULTER LES NUMÉROS ET S'ABONNER

CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES DE L'ADES
OU SUR CAIRN SOCIOGRAPHE | CAIRN.INFO

CONTRIBUER AU SOCIOGRAPHE : LES APPELS À AUTEURS
SUR SOCIOGRAPHE.ORG/

CONTACTS

DIRECTEUR DE PUBLICATION DU SOCIOGRAPHE :
CÉDRIC BOURNIQUEL
– cbourniquel@adesformations.fr

MEMBRE DU COMITÉ DE RÉDACTION :
CLARA LEMONNIER
– clemonnier@adesformations.fr

La participation des personnes accompagnées dans le travail social

Au regard des orientations du plan d'action en faveur du travail social et du développement social, l'ADES s'est engagée dans une démarche de déploiement de la participation des personnes accompagnées dans les formations en nommant deux référentes. Pour cela, nous avons priorisé deux axes :

1

L'ÉLABORATION D'UN MODULE "PARTICIPATION ET POUVOIR D'AGIR" AU SEIN DES FORMATIONS PRÉPARATOIRES AU DEES, DEME ET DEAES.

Les objectifs du module sont de transmettre une appétence pour faire émerger de nouvelles pratiques et éveiller les consciences sur la place des personnes accompagnées.

Quelle que soit la formation concernée, nous avons abordé ce module de manière transversale et progressive, prenant en compte deux approches pédagogiques :

- **Sur la 1ère période de formation**, une approche théorique permettant une compréhension de la notion de participation et la connaissance des différentes démarches favorisant la participation (autodétermination, DPA-PC, croisement des savoirs et des pratiques, etc...)
- **Sur la 2ème période de formation**, une approche méthodologique, pratique et réflexive avec l'expérimentation de certaines démarches et outils mais aussi un travail de conscientisation des postures à l'œuvre dans l'approche participative.

Pour les étudiants ES, parce que le temps de formation le permet, est proposée une troisième approche où ils sont mis en situation de co-construction. Le module se clôturera en 2026 par la conscientisation du processus de participation.

En cohérence avec le sujet, notre pratique pédagogique s'appuie sur deux piliers : la co-animation avec des personnes accompagnées et des professionnels (complémentarité des savoirs) et l'utilisation d'outils issus de l'éducation populaire (pédagogie active).

2

UN DOCUMENT CADRE

"Participation des personnes accompagnées dans le travail social"

Ce document avait pour objectif premier d'acculturer nos collègues et partager des références communes. Dans ce document est abordée la notion de participation, l'émergence de la participation des personnes accompagnées dans le travail social, les démarches d'intervention prônant la participation dans la formation des travailleurs sociaux.

Ce document a été achevé en 2025 et sera publié en février 2026 dans le premier numéro «Les Cahiers du sociographe» permettant une plus grande diffusion aux formateurs en travail social et autres professionnels.



DÉCOUVRIR
en scannant le QR CODE



Semaine des métiers de l'autonomie

**LES MÉTIERS DE L'AUTONOMIE SONT AU CŒUR D'UN ENJEU DE SOCIÉTÉ :
ACCOMPAGNER AVEC HUMANITÉ ET PROFESSIONNALISME LES PERSONNES VULNÉRABLES.**

Ces métiers essentiels à l'accompagnement des personnes âgées et en situation de handicap sont nombreux et variés, ils offrent des opportunités professionnelles et des formations de proximité. Ils jouent aussi un rôle fondamental dans le maintien de la dignité et de la qualité de vie des personnes.

Portée par l'ADES, en partenariat avec le Conseil Départemental de Lot-et-Garonne, et en concertation avec un réseau d'acteurs locaux, la première semaine dédiée aux métiers de l'autonomie s'est déroulée du **24 au 28 novembre 2025**.

Théâtre Forum, découverte d'établissements, conférences, table-ronde, mobilisation en faveur des conditions de travail, plusieurs rendez-vous ont été impulsés par des structures du territoire.

Près de **800 personnes** (lycéens, demandeurs d'emploi, personnes en reconversion professionnelle, professionnels, ...) ont pu ainsi découvrir les grandes familles de métiers dans le domaine de l'aide au quotidien, du soin, de l'éducatif et du social...qui tissent notre solidarité !



**VOIR TOUT LE
PROGRAMME
EN SCANNANT
LE QR CODE**



co-financé par



en partenariat avec



TABLE RONDE DE LA MFR DE MIRAMONT « Le pouvoir d'aider, découvrir les métiers des services aux personnes »

Témoignage d'un ancien élève SAPAT
(Services aux Personnes et aux Territoires), d'un
formateur et d'un référent de structure.



Théâtre Forum proposé par la Compagnie Donc Y Chocs

« MA PREMIÈRE FOIS »,
spectacle traitant des premières interventions
auprès d'un bénéficiaire. « Lieux de vie, lieux de
travail : quelles premières expériences pour les
futurs professionnels ?

L'ADES se mobilise pour Octobre Rose

Pour la troisième année consécutive, l'ADES s'est associée au mois de sensibilisation du cancer du sein.

Impulsé et piloté par Laureline Pondarré & Galway Gervais, plusieurs actions sont menées pour coopter un maximum de dons via des **ventes solidaires** (gâteaux, créations artistiques, tombola,...) sur les sites de Tonneins et Marmande.

Un ensemble d'animation qui a permis de récolter la somme de **1 200 euros en 2025**.

Un **grand merci** à l'ensemble des apprenants et équipes de l'ADES, à l'AMAT 47 et l'ESAT production BOUET pour leur mobilisation.



Au profit de la ligue contre le cancer



Au profit de la ligue contre le cancer



LOTS OCTOBRE ROSE TOMBOLA DE CLÔTURE



Les perspectives

Tenir le Cap...

Si le bilan d'activité permet de poser un regard distancié sur les actions portées, les projets menés, les orientations développées, il oblige à faire un pas de côté pour prendre conscience du chemin parcouru et des défis relevés. Il impose, de fait, une triple exigence : traduire les stratégies d'une association qui pilote un Etablissement de Formation en Travail Social, donner de la lisibilité aux 24 dispositifs de formation et d'insertion qui structurent l'activité, tout en contribuant fortement à l'animation territoriale via notamment un Pôle Ressources Développement Social Local (PRDSL 47) qui, 10 ans après sa création, est devenu un outil partenarial stratégique.

Ce pilotage doit faire preuve de rigueur, d'agilité, de questionnements aiguisés pour anticiper les mutations, soutenir l'évolution des pratiques pédagogiques, s'inscrire dans des innovations durables et transférables. C'est donc bien une véritable ambition qui se doit d'être en phase avec les réalités du terrain professionnel pour penser des dispositifs de formation qui répondent de manière coercitive à la commande publique, aux besoins des employeurs, et bien entendu aux attentes du public très diversifié que nous accueillons.

Les perspectives qui s'offrent à nous, comme à de nombreux acteurs de l'économie sociale et solidaire, mais aussi aux collectivités, sont complexes et sous des tensions financières multiples. Les Conseils Régionaux doivent faire face à des désengagements financiers impactant drastiquement et dramatiquement la formation professionnelle en France. L'apprentissage, qui avait enfin pris son envol dans notre pays, devenant une locomotive d'espérance pour de nombreux jeunes, ne semble plus être une priorité nationale. L'apprentissage c'est pourtant une question cruciale d'égalité des chances pour accéder aux formations sociales, certains étudiants ne pouvant « tenir » financièrement 2 à 3 ans sans véritables ressources et sans soutien familial.

La situation qui s'installe intervient dans une période d'autant plus délicate pour le Travail Social avec des rapports successifs (livre blanc, livre vert, rapport Piveteau, recommandations du Haut Conseil en Travail Social,...) qui pointent des constats alarmants, sans omettre, en filigrane, une perte d'attractivité des métiers, induisant des problématiques majeures de recrutement dans de nombreux secteurs.

Dans ce contexte délicat, il faut tenir le cap car plusieurs enjeux nous obligent.

En 2026 s'invite une nouvelle réforme des diplômes d'état en travail social de niveau 6, huit ans après celle qui avait sanctifiée le grade licence et un partenariat structurant avec les Universités, et plus particulièrement l'Université de Bordeaux pour l'ADES.

Les perspectives

Cette nouvelle réforme, loin d'être une simple adaptation technique, s'inscrit dans la continuité des travaux menés par le Haut Conseil du Travail Social. Elle marque une étape significative pour renforcer la qualité de la formation et mieux répondre aux enjeux contemporains de notre société, avec notamment une professionnalisation renforcée au service des personnes accompagnées.

Organisée en 4 blocs de compétences, avec un socle commun qui va soutenir et amplifier la construction d'une identité Travailleur Social, offrant ainsi un cadre plus cohérent entre spécialisation et compétences communes.

En parallèle, l'association doit maintenir ses nombreux engagements partenariaux, dans une dynamique de développement social local, avec de nombreux exemples de projets structurants portés par l'ADES et devenus incontournables (forum des métiers du social, médico-social, santé et aide à domicile, PRDSL 47, OASISS,...).

Un travail institutionnel a été déployé depuis 4 ans, -ADES 2030-, qui nous permet de garder un temps d'avance pour préparer l'avenir, et sécuriser au mieux notre modèle économique dans une période où s'annoncent de forts vents contraires.

Il convient d'adresser toute notre reconnaissance aux employeurs, aux collectivités, aux financeurs, qui accompagnent nos projets et partagent notre ambition.

Des remerciements appuyés à l'Equipe administrative et pédagogique de l'ADES qui, par son sens de l'engagement, sa rigueur et sa compétence, démontre chaque jour que le premier capital de notre association...c'est son capital humain.

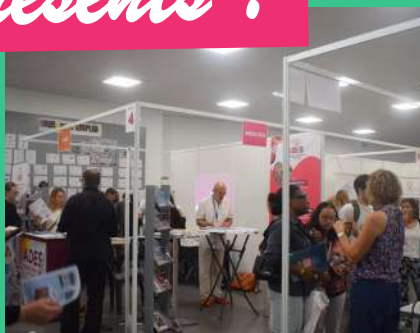
Tenons le cap, changeons la donne, et portons haut les couleurs de ces métiers humanistes, à cœur battant et en confiance !



Cédric BOURNIQUEL,
Directeur de l'ADES

FOCUS | LE FORUM DES MÉTIERS 2026

2180 visiteurs présents !







CONTACTEZ-NOUS

ALLÉE DES TABACS, 47200 MARMANDE

CONTACT@ADESFORMATIONS.FR

05 53 79 12 87

www.adesformations.fr



La certification Qualiopi a été délivrée au titre des actions suivantes :

- actions de formation ;
- actions permettant de valider les acquis de l'expérience ;
- actions de formation par apprentissage.

Numéro du Certificat : N°2021/91177.2

